A/

ກະຊວງສຶກສາປະຈຳຮັດ ຮາວາຍ ກາ ສຳຫຼວດພໍ່ແມ່ ັກຮຽ -ກາ ສຶກສາພິເສດ

B/

ຶ້ແມ່ ກາ ສຳຫຼວດພໍ່ແມ່ຂອງ ັກຮຽ ທີ່ໄດ້ຮັບກາ ບໍລິກາ ດ້າ ສຶກສາແບບພິເສດ. ຄຳ ຕອບຂອງທ່າ ຈະຊ່ວຍເປັ ທິດທາງໃຫ້ແກ່ຄວາມພະຍາຍາມໃ ກາ ປັບປຸງກາ ບໍລິກາ ແລະ ຜົ ໄດ້ຮັບໃຫ້ແກ່ລູກຂອງທ່າ ແລະ ຄອບຄົວ. ສຳລັບແຕ່ລະຄຳເວົ້າແຕ່ລະຢ່າງຢູ່ ລຸ່ມ ຶ້ກະລຸ າເລືອກເອົາຂໍ້ໃຫ້ເລືອກທີ່ກົງກັບຄຳຕອບດັ່ງຕໍ່ໄປ ຶ້: *(1)* ບໍ່ເຫັ ພ້ອມສຸດຂີດ, *(2)*ບໍ່ ເຫັ ພ້ອມຢ່າງແຮງ,*(3)* ບໍ່ເຫັ ພ້ອມ, *(4)* ເຫັ ພ້ອມ,*(5)* ເຫັ ພ້ອມສຸດຂີດ, *(6)*ເຫັ ພ້ອມຢ່າງແຮງ. ໃ ກາ ຕອບຕໍ່ຄຳເວົ້າແຕ່ລະອັ , ໃຫ້ທ່າ ຈົ່ງຄິດເຖິງປະສົບກາ ຂອງທ່າ ແລະ ຂອງລູກທ່າ ໃ ກາ ມີກາ ສຶກສາພິເສດໃ ໄລຍະ. ທ່າ ອາດຈະເວັ້ ຂ້າມຂໍ້ໃດທີ່ ທ່າ ຄິດວ່າບໍ່ເໝາະສົມກັບກໍລະ ີຂອງທ່າ ຫຼື ຂອງລູກທ່າ .

ບໍ່ເຫັ ພ້ອມສຸດຂີດ	ບໍ່ ເຫັ ພ້ອມຢ່າງແຮງ	ບໍ່ເຫັ ພ້ອມ	ເຫັ ພ້ອມ	ເຫັ ພ້ອມສຸດຂີດ	ເຫັ ພ້ອມຢ່າງແຮງ

C/

ໃຫ້ຕົ່ມໃສ່ວົງຮູບໄຂ່ໃຫ້ເຕັມຄືດັ່ງເຫັ <u>ຢູ່ໃ ພາກທີ່ເປັ ພາສາອັງກິດສະບັບ ຫຼືໄດ້ຄັດຕິດມາ ພ້ອມ ຶ້.</u>

D/

ບໍ່ແມ່ ຢູ່ ຶ້ ແລະ ກໍບໍ່ຄືຈັ່ງຊີ້

E/
ใຊ້ສໍດຳເພື່ອໝາຍໃສ່ເທົ່າ ັ

F/
ຄວາມພະຍາຍາມຂອງໂຮງຮຽ ທີ່ຈະເປັ ຄູ່ເຮັດວຽກ ່ວມກັ ກັບພໍ່ແມ່

1. ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຖືກຖືว່າເປັ ຄູ່ຮ່ວມທີ່ມີຄວາມເທົ່າທຽມກັ ກັບ າຍຄູ ແລະ ັກວິຊາ ກາ ອື່ ໆ ໃ ກາ ວາງແຜ ກາ ສຳລັບໂຄງກາ ຂອງລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.
2. ໃ ກາ ກະກຽມກອງປະຊຸມວາງແຜ ກາ ສົ່ງຍ້າຍລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າ, ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮັບທາງເລືອກຕ່າງໆ ທີ່ລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າຈະມີພາຍຫຼັງທີ່ໄດ້ຮຽ ຈົບຊັ້ ອຸດົມແລ້ວ.
3. ຢູ່ໃ ກອງປະຊຸມ IEP (ັກຮຽ ຮູ້ພາສາອັງກິດແບບຈຳກັດ), ພວກເຮົາໄດ້ສົ ທະ າກັ ກ່ຽວກັບວ່າຈະມີເດັກ ້ອຍຈັກຄົ ທີ່ຈະເຂົ້າຮ່ວມ ກາ ປະເມີ ຜົ ທົ່ວຣັດ.
4. ຢູ່ໃ ກອງປະຊຸມ IEP, ພວກເຮົາໄດ້ສົ ທະ າກັ ກ່ຽວກັບສິ່ງອຳ ວຍຄວາມສະດວກ ແລະ ກາ ດັດປັບຕ່າງໆ ທີ່ລູກວ່າຂ້າພະເຈົ້າຈະຕ້ອງກາ .
5. ທຸກຂໍ້ຂ້ອງໃຈ ແລະ ທຸກຄຳແ ະ ຳ ຂອງຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຖືກບັ ທຶກໄວ້ໃ ກອງປະຊຸມ IEP.
6. ກາ ໃຫ້ຊີ້ແຈງເຫດຜົ ຢ່າງມີຫຼັກຖາ ໄດ້ສະແດງອອກມາຈົ ເຖິງຂໍ້ ເປັ ທີ່ແ ່ໃຈว່າ ລູກຂ້າພະເຈົ້າຈະບໍ່ໄດ້ຮັບກາ ບໍລິກາ ທີ່ມີຢູ່ໃ ຫ້ອງຮຽ ແບບທຳມະດາ.
7. ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຮັບຂໍ້ມູ ກ່ຽວກັບອົງກາ ທີ່ໃຫ້ກາ ຊ່ວຍເຫຼືອແກ່ພໍ່ແມ່ ັກຮຽ ຂອງ ເດັກທີ່ຂາດສະມັດຕະພາບ.
8. ຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຖືກຖາມຄວາມຄິດເຫັ ກ່ຽວກັບວ່າກາ ບໍລິກາ ດ້າ ສຶກສາແບບພິ ເສດຕອບສະໜອງຄວາມຕ້ອງກາ ຂອງລູກຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ຫຼາຍປາ ໃດ.
9. ກາ ປະເມີ ຜົ ຂອງລູກຂ້າພະເຈົ້າໄດ້ ຖືກຂຽ ເປັ ຂໍ້ຄວາມທີ່ຂ້າພະເຈົ້າສາມາດ ເຂົ້າໃຈໄດ້.
10. ຂໍ້ມູ ທີ່ຂຽ ເປັ ລາຍລັກອັກສອ ທີ່ຂ້າພເຈົ້າໄດ້ຮັບກໍ່ຂຽ ໃ ລັກສະ ະທີ່ຂ້າພະເຈົ້າ ເຂົ້າໃຈໄດ້.
11. າຍຄູໃຫ້ເວລາແກ່ຂ້າພະເຈົ້າເວົ້າລົມ ຈຳໄດ້.
12. າຍຄູປະຕິບັດຕໍ່ຂ້ອຍເໝືອ ກັ ກັບໃ ກຸ່ມຜູ້ ່ໆ.

ายຄູ ແລະ ຜູ້ບໍລິຫາ :

13. ຂອກເອົາຄວາມຄິດເຫັ ຈາກພໍ່ແມ່ ັກຮຽ .
14. ສະແດງຄວາມສົ ໃຈຕໍ່ຄວາມຕ້ອງການ ຂອງ ັກຮຽ ຂາດສະມັດຕະພາບ ແລະ ຄອບຄົວຂອງພວກເຂົາ.
15. ສະ ັບສະໜູ ໃຫ້ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າຮ່ວມຂະບວ ການ ຕັດສິ ໃຈ.
16. ັບຖືຮີດຄອງປະເພ ີເດີມຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.
17. ຮັບປະກັ ວ່າ ຂ້າພະເຈົ້າເຂົ້າໃຈສິດທິທີ່ໄດ້ຮັບການ ປົກປ້ອງຈາກກົດໝາຍ [ກົດລະບຽບໃ ກົດໝາຍທີ່ປົກປ້ອງສິດທິຂອງພໍ່ແມ່].

G/
ກະລຸ ານ້ ໄປໜ້າໃໝ່*!*

H/
ໜ້າ *1*ຂອງ *2*

I/
ອີງຕາມສະບັບ *2.0*

J/
ສູ ການການ ຕິດຕາມຄວາມຮັບຜິດຊອບຂອງ ການ ສຶກສາພິເສດ
http://www.monitoringcenter.lsuhsc.edu

K/
ຮ່າງ

L/
<u>ຄວາມພະຍາຍາມຂອງໂຮງຮຽ ທີ່ຈະເປັ ຄູ່ຮ່ວມງານ ກັ ກັບພໍ່ແມ່ (ຕໍ່)</u>

18. ໂຮງຮຽ ໄດ້ມີຄົ ຜູ້ ່ງໃຫ້ເປັ ພະ ັກງານ ທີ່ໄວ້ຄອຍຖ້າຕອບຄຳຖາມຂອງພໍ່ແມ່.

19.ໂຮງຮຽ ໄດ້ຕິດຕໍ່ສື່ສາ ກັບຂ້າພະເຈົ້າຢ່າງເປັ ປົກກະຕິ ກ່ຽວກັບຄວາມກ້າວໜ້າໃ ກາ ເຮັດບັ ລຸເປົ້າໝາຍຂອງ IEP.

20.ໂຮງຮຽ ໄດ້ໃຫ້ທາງເລືອກແກ່ຂ້າພະເຈົ້າກ່ຽວກັບກາ ບໍລິກາ ທີ່ຕອບສະໜອງຄວາ ມຕ້ອງກາ ຂອງລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າ.

21.ໂຮງຮຽ ໄດ້ມີກາ ຝຶກອົບຮົມກ່ຽວກັບບັ ຫາຕ່າງໆ ຢູ່ໃ ກາ ສຶກສາພິເສດ ໄວ້ໃຫ້ແກ່ພໍ່ແມ່ ັກຮຽ .

22.ໂຮງຮຽ ໄດ້ມີແບບຕິດຕໍ່ຫຼາຍໆແບບໄວ້ໃຫ້ແກ່ພໍ່ແມ່ ັກຮຽ ໄດ້ສື່ສາ ກັບ າຍຄູ.

23.ໂຮງຮຽ ໄດ້ໃຫ້ຄວາມຊ່ວຍເຫຼືອແກ່ພໍ່ແມ່ຕາມທີ່ເຂົາເຈົ້າຕ້ອງກາ ເພື່ອສາມາດມີ ບົດບາດເປັ ເຈົ້າກາ ໃ ກາ ສຶກສາຂອງລູກ ຂອງເຂົາເຈົ້າ.

24.ໂຮງຮຽ ໄດ້ໃຫ້ຂໍ້ມູ ກ່ຽວກັບ ຫ້ອງກາ ຮັຖບາ ທີ່ ສາມາດຊ່ວຍລູກຂອງຂ້າພະເຈົ້າ ໄດ້ໃ ກາ ທີ່ຈະທຳກາ ປ່ຽ ຍ້າຍຈາກໂຮງຮຽ .

25.ໂຮງຮຽ ໄດ້ອະທິບາຍກ່ຽວກັບທາງເລືອກໃດພໍ່ແມ່ມີ ຖ້າຫາກວ່າພວກເຂົາເຈົ້າບໍ່ເຫັ ດີ ຳກາ ຕັດສິ ໃຈຂອງໂຮງຮຽ .

~~26. ຮັດທີ່ອາໃສຢູ່~~

26. ຄະແ ຂອງເດັກ

27. ອາຍຸຂອງເດັກໃ ຊຸມປີ

~~29.ອາຍຸຂອງເດັກໃ ເວລາຖືກ ຳສົ່ງໄປຫາ Early Intervention (ກາ ເຂົ້າຍັບຍັ້ງບັ ຫາຕັ້ງແຕ່ຫົວທີ) ຫຼື Special Education (ກາ ສຶກສາພິເສດ)~~

~~a. ຕ່ຳກວ່າ 1 ປີ ຫຼື ອາຍຸໃ ຊຸມປີ~~

28. ຊົ ຊາດ/ຊົ ເຜົ່າຂອງເດັກ

ຂາວ

ດຳ ຫຼື ອາເມຣິກາ-ອາຟຣິກກາ

ຮິສແປ ິກ

ອາຊີ ຫຼື ຊາວເກາະໃ ມະຫາສະມຸດ ປາຊີຟິກ

ອິ ເດັ່ຽ ອາເມຣິກາ ຫຼື ຄົ ພື້ ເມືອງ ອາລາສກາ

ມີຫຼາຍຊົ ເຜົ່າ

29. <u>ເຫດຜົ ຕົ້ ຕໍ່ທີ່ເຮັດໃຫ້ຖືກພິຈາລະ າວ່າພິເສດ ຫຼື ຂາດສະມັດຕະພາບ</u>

Autism (ເປັ ຄົ ບໍ່ເຕັມ)

Deaf-blindness (ຫູໜວກ-ຕາບອດ)

Deafness (ຫູໜວກ)

Developmental delay (ມີກາ ຈະເລີ ເຕີບໂຕຊ້າ)

Emotional disturbance (ອາລົມປັ່ ປ່ວ)

Hearing impairment (ລະບົບກາ ຟັງຖືກເຊື່ອມສະມັດຕະພາບ)

Mental retardation (ສະໝອງຄິດຊ້າ)

Multiple disabilities (ຂາດສະມັດຕະພາບໃ ຫຼາຍໆດ້າ)

Orthopedic impairment (ໂຄງປະກອບຂອງກະດູກ ຖືກເຊື່ອມສະມັດຕະພາບ)

Other health impairment (ກາ ເຊື່ອມສະມັດຕະພາບຂອງຮ່າງກາຍດ້າ ອື່ ໆ)

Specific learning disability (ກາ ຂາດສະມັດຕະພາບໃ ກາ ຮຽ ຮູ້)

Speech or language impairment (ກາ ເຊື່ອມສະມັດຕະພາບດ້າ ກາ ປາກເວົ້າ ຫຼື ພາສາ)

Traumatic brain injury (ກາ ບາດເຈັບຍ້ອ ມີບາດແຜໃ ສະໝອງ)

Visual impairment, including blindness (ເຊື່ອມສະມັດຕະພາບຂອງສາຍຕາ, ລວມທັງກາ ຕາບອດ)

30. **ເຂດສຶກສາເມືອງ** (ໝາຍໃສ່ວົງຮູບໄຂ່ເທົ່າ ັ)

M/
ຂໍຂອບໃຈທີ່ທ່າ ໄດ້ເຂົ້າຮ່ວມໃ ກາ ສຳຫຼວດ

N/
ໜ້າ 2 ຂອງ 2