

# หนังสือแจ้งการป้องกันตามขั้นตอน

สำหรับที่ แม่ และนักเรียนภายใต้ พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความพิการและกฎหมายและข้อบังคับ<sup>1</sup>

ของฮาวาย เมษายน 2022

มีเอกสารนี้ทางอิเล็กทรอนิกส์ที่:

<https://www.hawaiipublicschools.org/TeachingAndLearning/SpecializedPrograms/SpecialEducation/parentrightsspecialied/Pages/default.aspx>

<sup>1</sup> อ้างอิงตามแบบจำลองของกระทรวงศึกษาธิการสหรัฐฯ: หนังสือแจ้งการป้องกันตามขั้นตอน

สิงหาคม 2011

พระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความพิการ (IDEA) กฎหมายของรัฐบาลกลางและกฎหมายและข้อบังคับของสภายุโรป (คำสั่งทางปกครองของสภายุโรป [HAR] ลักษณะที่ 8 หมวดที่ 60 การให้การศึกษาของรัฐที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการ) เกี่ยวกับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการกำหนดให้โรงเรียนส่งหนังสือแจ้งที่มีคำอธิบายทั้งหมดเกี่ยวกับขั้นตอนการป้องกันที่มีอยู่ภายใต้ระเบียบ IDEA และกระทรวงศึกษาธิการของสหรัฐอเมริกาและกฎหมายและข้อบังคับของสภายุโรป (HAR §8 -60-59)

ให้กับคุณซึ่งเป็นพ่อแม่ของนักเรียนที่มีความพิการ

จะต้องส่งสำเนาหนังสือแจ้งนี้ให้คุณเพียงครั้งเดียวต่อปีการศึกษาเว้นว่าต้องส่งสำเนาให้คุณในกรณีที่ (1)

เมื่อมีการอ้างสิทธิ์ครั้งแรกหรือเมื่อคุณขอให้มีการประเมินผล (2) เมื่อได้รับการร้องเรียนของรัฐครั้งแรกของคุณ (ภายใต้ 34

ประมวลกฎหมายรัฐบาลกลาง [CFR] §§300.151 ถึง 300.153 และ HAR §§8-60-52 ถึง 8-60-54)

และเมื่อได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมครั้งแรกของคุณ (ภายใต้ 34 CFR §300.507 และ HAR §8-60-61) ในปีการศึกษา (3)

เมื่อมีการตัดสินลงโทษทางวินัยกับบุตรของท่านที่มีการเปลี่ยนสถานศึกษา และ (4) ตามคำขอของคุณ [34 CFR §300.504 (a) และ HAR §8-60-59 (a)]

หนังสือแจ้งการป้องกันตามขั้นตอนนี้รวมคำอธิบายทั้งหมดของการป้องกันตามขั้นตอนทั้งหมดที่มีให้ภายใต้:

34 CFR §300.148 และ HAR §8-60-27 (การกำหนดสถานศึกษาของนักเรียนโดยฝ่ายเดียวในโรงเรียนเอกชนที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ)

34 CFR §§300.151 ถึง 300.153 และ §§8-60-52 ถึง 8-60-54 (ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐ);

34 CFR §300.300 และ HAR §8-60-31 (ความยินยอมของผู้ปกครอง);

34 CFR §§300.502 และ 300.503 และ HAR §§8-60-57 (การประเมินผลการศึกษาโดยอิสระ) และ 8-60-58 (แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า)

34 CFR §§300.505 ถึง 300.518 และ HAR §8-60-60 ถึง 8-60-72 (การป้องกันตามขั้นตอนอื่น ๆ );

34 CFR §§300.530 ถึง 300.536 และ HAR §§8-60-75 ถึง 8-60-81 (ขั้นตอนทางระเบียบวินัย); และ

34 CFR §§300.610 ถึง 300.625 และ HAR §8-60-84 (การรักษาความลับของข้อมูล)

สารบัญ

ข้อมูลทั่วไป.....	1
การแจ้งล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร.....	1
ภาษาแม่ - คำนิยาม.....	2
ความยินยอมของพ่อแม่- คำนิยาม.....	2
ความยินยอมจากพ่อแม่.....	3
การประเมินผลการศึกษาโดยอิสระ.....	5
การรักษาความลับของข้อมูล.....	7
นิยาม.....	7
ระบุตัวตนได้.....	7
หนังสือแจ้งให้พ่อแม่ทราบ.....	7
สิทธิ์ในการเข้าถึง.....	8
บันทึกการเข้าถึง.....	8
ประวัติของนักเรียนมากกว่าหนึ่งคน.....	8
รายชื่อประเภทและสถานที่ของข้อมูล.....	9
คำธรรมเนียม.....	9
การแก้ไขประวัติตามคำขอของพ่อแม่.....	9
โอกาสสำหรับการพิจารณา.....	9
ขั้นตอนการพิจารณา.....	9
ผลของการพิจารณา.....	10
การยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้.....	10
การป้องกัน.....	10
การทำลายข้อมูล.....	11
ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐ.....	12
ความแตกต่างระหว่างขั้นตอนสำหรับการร้องเรียนและการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมเนื่องจากการร้องเรียนของรัฐ.....	12
การใช้ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐ.....	12
ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐขั้นต่ำ.....	13
การยื่นเรื่องร้องเรียนของรัฐ.....	14
ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม.....	16

การยื่นคำร้องตามกระบวนการที่เหมาะสม.....	16
การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม.....	16
แบบฟอร์มจำลอง.....	18
การไต่ล่งเกลี้ย.....	18
กระบวนการแก้ปัญหา.....	20
การพิจารณาเกี่ยวกับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม.....	22
การพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เป็นกลาง.....	22
สิทธิในการพิจารณา.....	23
การตัดสินใจพิจารณา.....	24
การอุทธรณ์.....	25
การสิ้นสุดของการตัดสินใจ; การอุทธรณ์; การตรวจสอบที่เป็นกลาง.....	25
ไทม์ไลน์และความสะดวกในการพิจารณาและการทบทวน.....	25
การดำเนินการทางแพ่ง รวมถึงช่วงเวลาที่จะยื่นฟ้องการกระทำเหล่านี้.....	26
สถานศึกษาของนักเรียนในขณะที่การร้องเรียนและการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมอยู่ระหว่างการดำเนินการ.....	27
ค่าธรรมเนียมของทนาย.....	27
ขั้นตอนเมื่อลงโทษนักเรียนที่มีความพิการ.....	30
อำนาจของบุคลากรในโรงเรียน.....	30
การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเนื่องจากการให้ออกทางวินัย.....	33
การกำหนดสภาพแวดล้อม.....	33
การอุทธรณ์.....	34
สถานศึกษาในระหว่างการอุทธรณ์.....	35
การป้องกันสำหรับนักเรียนที่ไม่มีสิทธิได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง.....	35
การอ้างอิงและการดำเนินการโดยการบังคับใช้กฎหมายและผู้มีอำนาจในการพิจารณา.....	36
ข้อกำหนดสำหรับสถานศึกษาโดยพ่อแม่ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ.....	37
ทั่วไป.....	37
การโอนสิทธิ.....	39
การโอนสิทธิของพ่อแม่ในวัยที่มีความสำคัญ.....	39

## ข้อมูลทั่วไป

การแจ้งล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร

**34 CFR §300.503****HAR §8-60-58**

## หนังสือแจ้ง

กรมการศึกษาชวาว (กรม) ต้องแจ้งให้คุณทราบเป็นลายลักษณ์อักษร (ให้ข้อมูลบางอย่างเป็นลายลักษณ์อักษร) ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมก่อนหน้าที่กรมจะกระทำการดังต่อไปนี้:

1. เสนอให้เริ่มหรือเปลี่ยนแปลงการระบุ การประเมินผล หรือสถานศึกษาของบุตรหลานของคุณ หรือการให้การศึกษารัฐที่เหมาะสมและไม่มีค่าใช้จ่าย (FAPE) แก่บุตรของคุณ **หรือ**
2. ปฏิเสธที่จะเริ่มหรือเปลี่ยนแปลงการระบุ การประเมินผล หรือสถานศึกษาของบุตรหลานของคุณ หรือการให้ FAPE แก่บุตรหลานของคุณ

## เนื้อหาของหนังสือแจ้ง

หนังสือแจ้งที่เป็นลายลักษณ์อักษรต้อง:

1. อธิบายการดำเนินการที่กรมเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการ
2. อธิบายว่าเหตุใดกรมจึงเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการ
3. อธิบายแต่ละขั้นตอนการประเมินผล การประเมิน บันทึก หรือรายงานที่กรมใช้ในการตัดสินใจเพื่อเสนอหรือปฏิเสธการดำเนินการ
4. มีข้อความว่าคุณได้รับความคุ้มครองภายใต้บทบัญญัติการป้องกันตามขั้นตอนในส่วน B ของพระราชบัญญัติการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความพิการ (IDEA) และกฎหมายและข้อบังคับของชวาวสำหรับการศึกษาพิเศษ (HAR 8-60) และหากหนังสือแจ้งนี้ไม่ใช่การอ้างอิงเบื้องต้นสำหรับการประเมินผล สามารถรับสำเนา HAR §8-60-59 (หนังสือแจ้งการป้องกันตามขั้นตอน) ได้
5. มีแหล่งข้อมูลเพื่อให้คุณติดต่อเพื่อขอความช่วยเหลือในการทำความเข้าใจส่วน B ของ IDEA และบทบัญญัติของ HAR 8-60
6. อธิบายตัวเลือกอื่น ๆ ที่ทีมโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ของบุตรหลานของคุณพิจารณาและเหตุผลที่ตัวเลือกเหล่านั้นถูกปฏิเสธ **และ**
7. ระบุเหตุผลอื่น ๆ ที่กรมเสนอหรือปฏิเสธการดำเนินการ

## แจ้งให้ทราบด้วยภาษาที่เข้าใจได้

หนังสือแจ้งจะต้อง:

1. เขียนด้วยภาษาที่คนทั่วไปเข้าใจได้ **และ**
2. จัดเตรียมไว้ในภาษาแม่ของคุณหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ ที่คุณใช้วันแต่จะไม่สามารถทำได้อย่างชัดเจน

หากภาษาแม่ของคุณหรือรูปแบบการสื่อสารอื่นไม่ใช่ภาษาเขียนกรมต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่า:

1. หนังสือแจ้งนี้ได้รับการแปลให้คุณด้วยปากเปล่าหรือด้วยวิธีการอื่นในภาษาแม่ของคุณหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ
2. คุณเข้าใจเนื้อหาของหนังสือแจ้ง และ
3. มีหลักฐานเป็นลายลักษณ์อักษรว่าเป็นไปตามข้อกำหนดในวรรค 1 และ 2

ภาษาแม่ - คำนิยาม

### 34 CFR §300.29

#### HAR §8-60-2

ภาษาแม่ เมื่อใช้กับบุคคลที่มีความสามารถทางภาษาอังกฤษจำกัดให้หมายถึงสิ่งต่อไปนี้:

1. ภาษาที่ใช้โดยปกติโดยบุคคลนั้น หรือ ในกรณีของนักเรียนเป็นภาษาที่พ่อแม่ของนักเรียนใช้ตามปกติ
2. ในการติดต่อโดยตรงทั้งหมดกับนักเรียน (รวมถึงการประเมินผลนักเรียน)  
ภาษาที่นักเรียนใช้ในบ้านหรือสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ตามปกติ

สำหรับคนที่หูหนวกหรือตาบอด หรือสำหรับคนที่ไม่มีภาษาเขียน รูปแบบการสื่อสารคือสิ่งที่บุคคลนั้นใช้ตามปกติ (เช่นภาษามือ อักษรเบรลล์ หรือการสื่อสารด้วยปากเปล่า)

ความยินยอมของพ่อแม่- คำนิยาม

### 34 CFR §300.9

#### HAR §8-60-2

ความยินยอม หมายถึง:

1. คุณได้รับแจ้งอย่างครบถ้วนในภาษาแม่ของคุณหรือรูปแบบการสื่อสารอื่น ๆ (เช่นภาษามือ อักษรเบรลล์ หรือการสื่อสารด้วยปากเปล่า) ถึงข้อมูลทั้งหมดเกี่ยวกับการดำเนินการที่คุณให้ความยินยอม
2. คุณเข้าใจและเห็นด้วยเป็นลายลักษณ์อักษรในการกระทำดังกล่าว และคำยินยอมจะอธิบายการกระทำนั้นและแสดงรายการประวัติ (ถ้ามี) ที่จะได้รับการส่งต่อและให้กับใคร และ
3. คุณเข้าใจดีว่าความยินยอมนั้นเป็นไปโดยสมัครใจในส่วนของคุณและคุณสามารถเพิกถอนความยินยอมได้ทุกเมื่อ

หากคุณต้องการเพิกถอน (ยกเลิก)

ความยินยอมของคุณหลังจากที่บุตรหลานของคุณเริ่มได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องคุณต้องทำอย่างนั้นเป็นลายลักษณ์อักษร การถอนความยินยอมของคุณไม่ได้เป็นการลบล้าง (เลิกทำ)

การกระทำที่เกิดขึ้นหลังจากที่คุณให้ความยินยอมแต่เป็นการกระทำก่อนที่คุณจะถอนความยินยอมออก นอกจากนี้โรงเรียนไม่จำเป็นต้องแก้ไข (เปลี่ยนแปลง) ประวัติการศึกษาของบุตรหลานของคุณเพื่อลบการอ้างอิงใด ๆ

ที่บุตรของคุณได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องหลังจากที่คุณถอนความยินยอม

ความยินยอมจากพ่อแม่

### 34 CFR §300.300

#### HAR §8-60-31

##### ความยินยอมสำหรับการประเมินผลเบื้องต้น

กรมไม่สามารถทำการประเมินผลเบื้องต้นของบุตรหลานของคุณเพื่อพิจารณาว่าบุตรของคุณมีคุณสมบัติเหมาะสมภายใต้ส่วน B ของ IDEA เพื่อรับการศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องโดยไม่ได้แจ้งให้ทราบล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษร (PWN)

เกี่ยวกับการดำเนินการที่เสนอและได้รับความยินยอมจากคุณ (เมื่อต้องมีการประเมินเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล)

ตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อหนังสือแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า และ ความยินยอมจากพ่อแม่

กรมต้องใช้ความพยายามตามสมควรเพื่อขอความยินยอมที่ได้รับข้อมูลของคุณสำหรับการประเมินผลเบื้องต้นเพื่อตัดสินว่าบุตรของคุณเป็นนักเรียนที่มีความพิการหรือไม่

การยินยอมจากคุณในการประเมินผลเบื้องต้นไม่ได้หมายความว่า คุณได้อินยอมให้โรงเรียนเริ่มให้การศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของคุณ

กรมต้องไม่ใช้การปฏิเสธของคุณที่จะยินยอมในบริการหรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลเบื้องต้นเป็นพื้นฐานในการปฏิเสธหรือบุตรหลานของคุณจากการบริการ หรือกิจกรรมอื่นใด เว้นแต่ข้อกำหนดส่วน B อื่นของ IDEA กำหนดให้กรมดำเนินการดังกล่าว หากบุตรหลานของคุณเข้าเรียนในโรงเรียนของรัฐหรือคุณกำลังต้องการลงทะเบียนบุตรหลานของคุณในโรงเรียนของรัฐและคุณได้ปฏิเสธที่จะให้ความยินยอมหรือไม่ตอบสนองต่อคำร้องขอเพื่อให้ความยินยอมสำหรับการประเมินผลเบื้องต้น

กรมอาจพยายามที่จะทำการประเมินผลบุตรของคุณเบื้องต้นได้ไม่เป็น โดยใช่การ โกล่กลิ้งของ IDEA

หรือการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม การประชุมเพื่อแก้ปัญหา และขั้นตอนการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เป็นกลาง กรมจะไม่ละเมิดภาระหน้าที่ของกรมในการค้นหา ระบุ

และประเมินผลบุตรหลานของคุณหากกรมไม่ทำการประเมินผลบุตรของคุณภายใต้สถานการณ์เหล่านี้

##### กฎพิเศษสำหรับการประเมินผลเบื้องต้นของผู้ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐ

ผู้ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐ ตามที่ใช้ใน IDEA & HAR 8-60 หมายถึงนักเรียนที่ตามที่กำหนดโดยรัฐที่นักเรียนอาศัยอยู่คือ:

1. เด็กอุปถัมภ์;
2. ถือเป็นผู้ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐภายใต้กฎหมายของรัฐ หรือ
3. อยู่ในความดูแลของหน่วยงานสวัสดิการเด็กของรัฐ

มีข้อยกเว้นประการหนึ่งที่ควรทราบ ผู้ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐ

ไม่รวมถึงเด็กที่ถูกอุปถัมภ์ที่มีพ่อแม่อุปถัมภ์ที่มีคุณสมบัติตรงตามคำจำกัดความของการเป็นพ่อแม่ ตามที่ใช้ใน IDEA และ HAR 8-60

หากนักเรียนเป็นผู้ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐและไม่ได้อาศัยอยู่กับพ่อแม่ของตน -

กรมไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากพ่อแม่ในการประเมินผลเบื้องต้นเพื่อพิจารณาว่านักเรียนเป็นนักเรียนที่มีความพิการหรือไม่ในกรณีที่:

1. แม้จะพยายามดำเนินการตามสมควร แต่กรมก็ไม่พบพ่อแม่ของนักเรียน
2. สิทธิของพ่อแม่สิ้นสุดลงตามกฎหมายชาย หรือ
3. ผู้พิพากษาได้กำหนดสิทธิ์ในการตัดสินใจด้านการศึกษาให้กับบุคคลอื่นที่ไม่ใช่พ่อแม่และบุคคลนั้นได้ให้ความยินยอมในการประเมินผลเบื้องต้น

**ความยินยอมจากพ่อแม่สำหรับการบริการ**

กรมต้องได้รับความยินยอมที่ได้รับข้อมูลของคุณก่อนที่จะให้การศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของคุณเป็นครั้งแรก  
กรมต้องใช้ความพยายามตามสมควรเพื่อให้ได้รับความยินยอมที่ได้รับข้อมูลของคุณก่อนที่จะให้การศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของคุณเป็นครั้งแรก

หากคุณไม่ตอบกลับต่อคำร้องขอให้ยินยอมให้บุตรของคุณ ได้รับการศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก  
หรือหากคุณปฏิเสธที่จะให้ความยินยอมดังกล่าวหรือในภายหลังเพิกถอน (ยกเลิก) ความยินยอมของคุณเป็นลายลักษณ์อักษร  
กรมอาจไม่ใช้การป้องกันตามขั้นตอน (เช่นการไกล่เกลี่ย การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม การประชุมเพื่อแก้ปัญหา  
หรือการพิจารณาคณะกรรมาการที่เหมาะสมที่เป็นกลาง) เพื่อให้ได้ข้อตกลงหรือคำวินิจฉัยที่อาจให้การศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง  
(แนะนำโดยทีม IEP ของบุตรหลาน) บุตรหลานของคุณโดยไม่ได้รับความยินยอมจากคุณ

หากคุณปฏิเสธที่จะให้ความยินยอมให้บุตรของคุณ ได้รับการศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก

หรือหากคุณ ไม่ตอบกลับต่อคำร้องขอให้ให้ความยินยอมดังกล่าวหรือในภายหลังเพิกถอน (ยกเลิก)

ความยินยอมของคุณเป็นลายลักษณ์อักษรและกรมไม่จัดหาการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องให้บุตรหลานของคุณซึ่งได้ขอความยินยอมจาก  
คุณ กรม

1. ไม่ละเมิดข้อกำหนดที่ต้องจัดให้มี FAPE แก่บุตรหลานของคุณเนื่องจากไม่สามารถให้บริการเหล่านั้นแก่บุตรหลานของคุณได้ และ
2. ไม่จำเป็นต้องมีการประชุม IEP หรือสร้าง IEP

สำหรับบุตรหลานของคุณสำหรับการศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องซึ่งได้รับการร้องขอความยินยอมจากคุณ

หากคุณเพิกถอน (ยกเลิก)

ความยินยอมของคุณเป็นลายลักษณ์อักษรเมื่อใดก็ตามหลังจากที่บุตรหลานของคุณได้รับการศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก  
กรมอาจไม่ให้บริการดังกล่าวต่อไป แต่ต้องให้ PWN แก่คุณตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

**หนังสือแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า**ก่อนที่จะหยุดให้บริการเหล่านั้น

**ความยินยอมจากพ่อแม่สำหรับการประเมินผลซ้ำ**

กรมจะต้องได้รับความยินยอมของคุณก่อนที่จะประเมินผลบุตรของคุณซ้ำ ยกเว้นแต่กรมจะแสดงให้เห็นว่า:

1. ต้องใช้ขั้นตอนที่สมเหตุสมผลในการขอความยินยอมจากคุณสำหรับการประเมินผลบุตรของคุณซ้ำ และ
2. คุณไม่ตอบกลับ

หากคุณปฏิเสธที่จะยินยอมให้มีการประเมินผลบุตรหลานของคุณซ้ำ

กรมอาจดำเนินการแต่ไม่จำเป็นต้องดำเนินการประเมินผลบุตรของคุณซ้ำโดยใช้การไกล่เกลี่ย การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม  
การประชุมเพื่อแก้ปัญหา

และการพิจารณาคณะกรรมาการที่เหมาะสมที่เป็นกลางเพื่อพยายามล้างการปฏิเสธการยินยอมของคุณเพื่อการประเมินผลบุตรหลานของคุณ  
ซ้ำ เช่นเดียวกับกับการประเมินผลเบื้องต้น กรมจะไม่ละเมิดภาระหน้าที่ของกรมภายใต้ส่วน B ของ IDEA

หากกรมปฏิเสธที่จะทำการประเมินผลซ้ำในลักษณะนี้

**เอกสารแสดงความพยายามตามสมควรเพื่อขอความยินยอมจากพ่อแม่**

โรงเรียนของคุณต้องเก็บรักษาเอกสารเกี่ยวกับความพยายามตามสมควรในการขอความยินยอมจากคุณสำหรับการประเมินผลเบื้องต้น  
เพื่อให้การศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก สำหรับการประเมินผลซ้ำ

และเพื่อค้นหาพ่อแม่ของผู้ที่อยู่ในความคุ้มครองของรัฐสำหรับการประเมินผลเบื้องต้น

เอกสารต้องมีบันทึกความพยายามของกรมในเรื่องเหล่านี้เช่น:

1. บันทึกการละเอียดของการโทรออกหรือความพยายามโทรออกและผลของการโทรเหล่านั้น



2. สถานการณ์ติดต่อที่ส่งถึงคุณและคำตอบที่ได้รับ **และ**
3. บันทึกการละเอียดการเยี่ยมชมบ้านหรือสถานที่ทำงานของคุณและผลการเยี่ยมชมเหล่านั้น

#### ข้อกำหนดการยินยอมอื่น ๆ

ไม่จำเป็นต้องได้รับความยินยอมจากคุณก่อนที่จะกรณอาจจะ:

1. ตรวจสอบข้อมูลที่มีอยู่เป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผลบุตรหลานของคุณหรือการประเมินซ้ำหรือ
2. ให้ลูกของคุณทำการทดสอบหรือการประเมินผลอื่น ๆ

ที่มอบให้กับนักเรียนทุกคนวันแต่ก่อนการทดสอบหรือการประเมินผลนั้นจะต้องได้รับความยินยอมจากพ่อแม่ของนักเรียนทุกคน หากคุณได้ลงทะเบียนบุตรหลานของคุณในโรงเรียนเอกชนด้วยค่าใช้จ่ายของคุณเองหรือหากคุณให้บุตรของคุณเรียนแบบโฮมสกูล และคุณไม่ได้ให้ความยินยอมในการประเมินผลเบื้องต้นของบุตรของคุณหรือการประเมินผลซ้ำของบุตรหลานของคุณ หรือคุณไม่ตอบกลับต่อคำร้องขอที่จะให้ความยินยอมของคุณ กรมไม่สามารถใช้ขั้นตอนการระงับข้อพิพาท (เช่นการไกล่เกลี่ย การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม การประชุมเพื่อแก้ปัญหา หรือการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เป็นกลาง) และไม่ต้องพิจารณาว่าบุตรของคุณมีสิทธิได้รับบริการที่เท่าเทียมกัน (บริการต่าง ๆ ที่มีให้สำหรับนักเรียนที่มีความพิการในโรงเรียนเอกชนซึ่งได้รับการจัดการโดยพ่อแม่)

การประเมินผลการศึกษาโดยอิสระ

## 34 CFR §300.502

### HAR §8-60-57

#### ทั่วไป

ตามที่อธิบายไว้ด้านล่าง คุณมีสิทธิได้รับการประเมินผลการศึกษาโดยอิสระ (IEE)

ของบุตรหลานของคุณหากคุณไม่เห็นด้วยกับการประเมินผลบุตรของคุณที่ได้รับจากกรม

หากคุณขอ IEE กรมจะต้องให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ที่คุณจะขอรับ IEE และเกี่ยวกับเกณฑ์ของกรมที่ใช้กับ IEE

คำนิยาม

การประเมินผลการศึกษาโดยอิสระ หมายถึงการประเมินผลโดยผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งไม่ได้รับการว่าจ้างจากกรม

ค่าใช้จ่ายของรัฐ หมายความว่ากรมจะจ่ายค่าใช้จ่ายเพิ่มเติมจำนวนของการประเมินผลหรือตรวจสอบให้แน่ใจว่าการประเมินผลนั้นไม่มีค่าใช้จ่ายใด ๆ

ให้กับการซึ่งสอดคล้องกับบทบัญญัติของส่วน B ของ IDEA

ซึ่งอนุญาตให้แต่ละรัฐใช้แหล่งข้อมูลของการช่วยเหลือที่มีในรัฐไม่ว่าจะเป็นของรัฐ ท้องถิ่น รัฐบาลกลาง

และเอกชนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดของส่วน B ของพระราชบัญญัติ

#### สิทธิในการประเมินผลที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ

คุณมีสิทธิได้รับ IEE

ของบุตรหลานของคุณที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐหากคุณไม่เห็นด้วยกับการประเมินผลบุตรของคุณที่กรมได้รับภายใต้เงื่อนไขต่อไปนี้

1. หากคุณขอ IEE ของบุตรหลานโดยเป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ กรมจะต้องดำเนินการโดยไม่ชักช้าโดยไม่จำเป็น **ไม่ว่าจะเป็น** (a) ยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมเพื่อขอให้มีการพิจารณาเพื่อแสดงว่าการประเมินผลบุตรของคุณเหมาะสม **หรือ** (b) ให้ IEE ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ

เว้นแต่กรมจะชี้แจงให้ฟังในการพิจารณาว่าการประเมินผลบุตรหลานของคุณที่คุณได้รับไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรม

2. หากกรมร้องขอให้มีการพิจารณาและคัดตัดสินขั้นสุดท้ายคือการประเมินผลบุตรของคุณของกรมนั้นเหมาะสม คุณยังคงมีสิทธิ์ใน IEE ที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ
3. หากคุณขอ IEE ของบุตรหลานของคุณ กรมอาจถามว่าเหตุใดคุณจึงคัดค้านการประเมินผลบุตรของคุณที่กรมได้รับ อย่างไรก็ตามกรมอาจไม่ต้องการคำอธิบายและอาจไม่ล่าช้าอย่างไม่มีเหตุผลไม่ว่าจะเป็นการให้ IEE ของบุตรหลานของคุณที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐหรือยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมเพื่อขอให้มีการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมเพื่อป้องกันการประเมินผลบุตรของคุณ

คุณมีสิทธิ์ได้รับ IEE

ของบุตรหลานของคุณเพียงฉบับเดียวโดยเป็นค่าใช้จ่ายของรัฐทุกครั้งที่คุณดำเนินการประเมินผลบุตรของคุณซึ่งคุณไม่เห็นด้วยกับการประเมินผลที่เริ่มโดยพ่อแม่

หากคุณได้รับ IEE ของบุตรหลานของคุณซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายของรัฐหรือคุณให้ผลการประเมินบุตรของคุณที่คุณได้รับด้วยค่าใช้จ่ายส่วนตัว:

1. กรมจะตั้งพิจารณาผลการประเมินบุตรของคุณ หากเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมสำหรับ IEE ในการตัดสินใจใด ๆ เกี่ยวกับการจัดให้มี FAPE แก่บุตรของคุณ และ
2. คุณหรือกรมอาจนำเสนอการประเมินผลเพื่อเป็นหลักฐานในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมเกี่ยวกับบุตรหลานของคุณ

**การร้องขอสำหรับการประเมินผลโดยเจ้าหน้าที่การพิจารณา**

หากเจ้าหน้าที่การพิจารณาร้องขอ IEE ของบุตรหลานของคุณเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม ค่าใช้จ่ายในการประเมินผลจะต้องเป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ

**เกณฑ์ของกรม**

หาก IEE เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินผลรวมถึงสถานที่ตั้งของการประเมินผลและคุณสมบัติของผู้ตรวจสอบจะต้องตรงกับเกณฑ์ที่กรมใช้เมื่อเริ่มการประเมินผล (ในขอบเขตที่เกณฑ์เหล่านั้นสอดคล้องกับสิทธิ์ของคุณใน IEE)

ยกเว้นหลักเกณฑ์ที่อธิบายไว้ข้างต้น กรมไม่สามารถกำหนดเงื่อนไขหรือระยะเวลาที่เกี่ยวข้องกับการได้รับ IEE ที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ

## การรักษามวลสำคัญของข้อมูล

**HAR §8-60-84**

พ่อแม่หรือนักเรียนที่มีอายุ

18

ปีขึ้นไปได้รับสิทธิเกี่ยวกับประวัติการศึกษาของบุตรของพวกเขาภายใต้สิทธิการศึกษาของครอบครัวและพระราชบัญญัติความเป็นส่วนตัว (FERPA) และกฎหมายของ HAWAII ที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาและความเป็นส่วนตัวของนักเรียนและครอบครัว ภายใต้กฎหมาย FERPA และ HAWAII เมื่อนักเรียนมีอายุ 18 ปีบริบูรณ์ สิทธิของพ่อแม่ที่เกี่ยวข้องกับประวัติการศึกษาของนักเรียน รวมถึงสิทธิในการยินยอมในการส่งต่อประวัติ จะโอนให้กับนักเรียน

นิทาน

**34 CFR §300.611**

ตามที่ใช้ภายใต้หัวข้อ การรักษามวลสำคัญของข้อมูล:

- การทำลาย  
หมายถึงการทำลายทางกายภาพหรือการลบตัวระบุตัวตนออกจากข้อมูลเพื่อให้ข้อมูลนั้นไม่สามารถระบุตัวตนได้อีกต่อไป
- ประวัติการศึกษา หมายถึงประเภทของประวัติที่ครอบคลุมภายใต้คำจำกัดความของ "ประวัติการศึกษา" ใน 34 CFR ส่วนที่ 99 (ข้อบังคับที่ใช้ FERPA ปี 1974, 20 U.S.C. 1232g)
- หน่วยงานที่เข้าร่วม หมายถึงเขตการศึกษา หน่วยงานหรือสถาบันใด ๆ ที่รวบรวม เก็บรักษา หรือใช้ข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้หรือจากข้อมูลที่ได้มาภายใต้ส่วน B ของ IDEA

ระบุตัวตนได้

**34 CFR §300.32**

ระบุตัวตนได้ หมายถึงข้อมูลประกอบด้วย:

1. ชื่อบุตรของคุณ ชื่อของคุณในฐานะพ่อแม่ หรือชื่อของสมาชิกในครอบครัวคนอื่น
2. ที่อยู่ของบุตรหลานของคุณ
3. ตัวระบุตัวตนเช่นหมายเลขประกันสังคมของบุตรหลานหรือหมายเลขประจำตัวนักเรียน **หรือ**
4. รายการลักษณะส่วนบุคคลหรือข้อมูลอื่น ๆ ที่จะทำให้สามารถระบุบุตรหลานของคุณด้วยความมั่นใจตามสมควร

หนังสือแจ้งให้พ่อแม่ทราบ

**34 CFR §300.612**

กรมต้องส่งหนังสือแจ้งซึ่งเพียงพอที่จะแจ้งให้พ่อแม่ทราบอย่างครบถ้วนเกี่ยวกับการรักษามวลสำคัญของข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้ รวมถึง:

1. คำอธิบายของเขตที่มีไว้ในหนังสือแจ้งเป็นภาษาแม่ของกลุ่มประชากรต่างๆในรัฐ
2. คำอธิบายของนักเรียนที่ข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลได้ถูกเก็บรักษา ประเภทของข้อมูลที่ต้องการ วิธีการที่รัฐตั้งใจจะใช้ในการรวบรวมข้อมูล (รวมถึงแหล่งที่มาที่ให้ข้อมูล) และการใช้ข้อมูล

3. บทสรุปของนโยบายและขั้นตอนที่หน่วยงานที่เข้าร่วมต้องปฏิบัติตามเกี่ยวกับการจัดเก็บ การเปิดเผยต่อบุคคลที่สาม การเก็บรักษา และการทำลายข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้ และ
4. คำอธิบายเกี่ยวกับสิทธิ์ทั้งหมดของพ่อแม่และนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลนี้ รวมถึงสิทธิ์ภายใต้ FERPA และข้อบังคับที่นำมาใช้ใน 34 CFR ส่วนที่ 99

ก่อนที่จะมีกิจกรรมสำคัญใด ๆ เพื่อระบุ ค้นหา หรือประเมินผลนักเรียนที่ต้องการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง (หรือที่เรียกว่า “การค้นหาค้นหา”) ต้องมีการเผยแพร่หรือประกาศในหนังสือพิมพ์หรือสื่ออื่น ๆ หรือทั้งสองอย่าง

โดยมีการเผยแพร่อย่างเพียงพอเพื่อแจ้งพ่อแม่ทั่วทั้งรัฐให้ทราบถึงกิจกรรมเหล่านี้

สิทธิ์ในการเข้าถึง

### 34 CFR §300.613

หน่วยงานที่เข้าร่วมจะต้องอนุญาตให้บุคคลตรวจสอบและทบทวนประวัติการศึกษาใด ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของคุณที่กรมเก็บรวบรวมดูแลหรือใช้งานภายใต้ส่วน B ของ IDEA

หน่วยงานที่เข้าร่วมจะต้องปฏิบัติตามคำขอของคุณในการตรวจสอบและทบทวนประวัติการศึกษาใด ๆ

เกี่ยวกับบุตรหลานของคุณ โดยไม่ชักช้าโดยไม่จำเป็นและก่อนการประชุมเกี่ยวกับ IEP

หรือการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เป็นกลางใด ๆ (รวมถึงการประชุมเพื่อแก้ปัญหาหรือการพิจารณาเกี่ยวกับระเบียบวินัย)

และไม่เกิน 45 วันปฏิทินหลังจากที่คุณได้ทำการร้องขอเว้นแต่จะระบุไว้เป็นอย่างอื่นใน HAR

เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาและความเป็นส่วนตัวของนักเรียนและพ่อแม่

สิทธิ์ของคุณในการตรวจสอบและทบทวนประวัติการศึกษาประกอบด้วย:

1. สิทธิ์ของคุณในการดลกลับจากหน่วยงานที่เข้าร่วมต่อคำขอที่สมเหตุสมผลของคุณสำหรับคำอธิบายและการตีความของประวัติ
2. สิทธิ์ของคุณในการร้องขอให้หน่วยงานที่เข้าร่วมจัดเตรียมสำเนาประวัติหากคุณไม่สามารถตรวจสอบและตรวจสอบประวัติได้อย่างมีประสิทธิภาพเว้นแต่คุณจะได้รับสำเนาเหล่านั้น และ
3. สิทธิ์ของคุณในการให้ตัวแทนของคุณตรวจสอบและตรวจสอบประวัติ

หน่วยงานที่เข้าร่วมอาจสันนิษฐานว่าคุณมีอำนาจในการตรวจสอบและตรวจสอบบันทึกที่เกี่ยวข้องกับบุตรของคุณเว้นแต่จะได้รับคำแนะนำว่าคุณ

ไม่มีอำนาจภายใต้กฎหมายของรัฐที่บังคับใช้ในเรื่องต่าง ๆ เช่นการปกครองเด็ก การแยกกันอยู่ และการหย่าร้าง

บันทึกการเข้าถึง

### 34 CFR §300.614

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละหน่วยงานจะต้องเก็บบันทึกของบุคคลที่ได้เข้าถึงประวัติการศึกษาที่รวบรวมดูแลรักษาหรือใช้ภายใต้ส่วน B ของ IDEA

(ยกเว้นการเข้าถึงโดยพ่อแม่และพนักงานที่ได้รับอนุญาตของหน่วยงานที่เข้าร่วม) รวมถึงชื่อของบุคคล วันที่การเข้าถึง

และวัตถุประสงค์ที่บุคคลได้รับอนุญาตให้ใช้ประวัตินั้น

ประวัติของนักเรียนมากกว่าหนึ่งคน

### 34 CFR §300.615

หากประวัติการศึกษามีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนมากกว่าหนึ่งคน

พ่อแม่ของนักเรียนเหล่านี้มีสิทธิ์ตรวจสอบและตรวจทานเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับบุตรหลานของตนหรือรับทราบข้อมูลเฉพาะนั้น

รายชื่อประเภทและสถานที่ของข้อมูล

### 34 CFR §300.616

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละแห่งจะต้องจัดเตรียมรายการของประเภทและสถานที่ของประวัติการศึกษาที่รวบรวม ดูแล หรือใช้โดยหน่วยงานที่เข้าร่วมตามคำขอ

ค่าธรรมเนียม

### 34 CFR §300.617

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละแห่งอาจเรียกเก็บค่าธรรมเนียมสำหรับสำเนาประวัติที่จัดทำขึ้นสำหรับคุณภายใต้ส่วน B ของ IDEA หากค่าธรรมเนียมดังกล่าวไม่ได้ชัดเจนไม่ให้คุณใช้สิทธิ์ในการตรวจสอบและตรวจทานประวัติเหล่านั้น ภายใต้หมวด HAR ที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาและความเป็นส่วนตัวของนักเรียนและพ่อแม่ ค่าใช้จ่ายต้องไม่เกินต้นทุนการทำสำเนาที่แท้จริง และในกรณีที่มีปัญหาทางการเงินหน่วยงานที่เข้าร่วมอาจยกเว้นค่าใช้จ่ายในการทำสำเนา

หน่วยงานที่เข้าร่วมต้องไม่เรียกเก็บค่าธรรมเนียมในการค้นหาหรือสิ่งข้อมูลภายใต้ส่วน B ของ IDEA การแก้ไขประวัติตามคำขอของพ่อแม่

### 34 CFR §300.618

หากคุณเชื่อว่าข้อมูลเกี่ยวกับบุตรหลานของคุณในประวัติการศึกษาที่เก็บรวบรวม ดูแล หรือใช้งานภายใต้ส่วน B ของ IDEA ไม่ถูกต้อง ทำให้เข้าใจผิด หรือละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิ์อื่น ๆ ของบุตรหลานของคุณ คุณสามารถขอให้หน่วยงานที่เข้าร่วมเปลี่ยนแปลงข้อมูลได้ หน่วยงานที่เข้าร่วมจะต้องตัดสินใจว่าจะเปลี่ยนแปลงข้อมูลตามคำขอของคุณหรือไม่ภายในระยะเวลาที่เหมาะสมหลังจากได้รับคำขอของคุณ หากหน่วยงานที่เข้าร่วมปฏิเสธที่จะเปลี่ยนแปลงข้อมูลตามคำขอของคุณ

หน่วยงานนั้นจะต้องแจ้งให้คุณทราบถึงการปฏิเสธและแจ้งให้คุณทราบถึงสิทธิ์ในการพิจารณาตามที่อยู่อาศัยไว้ในหัวข้อ *โอกาสสำหรับการพิจารณา* โอกาสสำหรับการพิจารณา

### 34 CFR §300.619

หากคุณร้องขอ

หน่วยงานที่เข้าร่วมจะต้องเปิดโอกาสให้คุณได้รับการพิจารณาเพื่อคัดค้านข้อมูลในประวัติการศึกษาเกี่ยวกับบุตรหลานของคุณเพื่อให้แน่ใจว่าไม่ถูกต้องทำให้เข้าใจผิด หรือละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิ์อื่น ๆ ของบุตรหลานของคุณ

ขั้นตอนการพิจารณา

### 34 CFR §300.621

การพิจารณาเพื่อคัดค้านข้อมูลในประวัติการศึกษาต้องดำเนินการตามขั้นตอนการพิจารณาดังกล่าวภายใต้ FERPA และหมวด HAR ที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาและความเป็นส่วนตัวของนักเรียนและพ่อแม่

## ผลของการพิจารณา

**34 CFR §300.620**

จากผลของการพิจารณา หากหน่วยงานที่เข้าร่วมตัดสินใจว่าข้อมูลไม่ถูกต้อง ทำให้เข้าใจผิด หรือละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่น ๆ ของบุตรหลานของคุณ หน่วยงานนั้นจะต้องเปลี่ยนแปลงข้อมูลตามนั้นและแจ้งให้คุณทราบเป็นลายลักษณ์อักษร

จากผลของการพิจารณา หากหน่วยงานที่เข้าร่วมตัดสินใจว่าข้อมูลนั้นไม่ถูกต้อง ทำให้เข้าใจผิด หรือละเมิดความเป็นส่วนตัวหรือสิทธิอื่น ๆ ของบุตรหลานของคุณ

หน่วยงานนั้นจะต้องแจ้งให้คุณทราบถึงสิทธิของคุณในการลงในประวัติว่าหน่วยงานรักษาค่าและสิ่งที่แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลหรือให้เหตุผลใด ๆ ที่คุณไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจของหน่วยงานที่เข้าร่วม

คำอธิบายดังกล่าวที่อยู่ในประวัติของบุตรหลานของคุณคือ:

1. ได้รับการดูแลโดยหน่วยงานที่เข้าร่วมโดยเป็นส่วนหนึ่งของประวัติของบุตรหลานของคุณรวมทั้งหน่วยงานที่เข้าร่วมได้ดูแลรักษาประวัติหรือส่วนที่มีการโต้แย้ง และ
2. หากหน่วยงานที่เข้าร่วมเปิดเผยประวัติของบุตรหลานของคุณหรือข้อมูลที่คัดค้านต่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง ต้องเปิดเผยคำอธิบายต่อฝ่ายนั้น

การยินยอมให้เปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวคนได้

**34 CFR §300.622**

เว้นแต่ข้อมูลนั้นจะอยู่ในประวัติการศึกษา และการเปิดเผยข้อมูลนั้นได้รับอนุญาตโดยไม่ได้รับความยินยอมจากพ่อแม่ภายใต้ FERPA

คุณต้องให้ความยินยอมก่อนที่จะเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลที่ระบุตัวบุคคลให้กับบุคคลอื่นนอกเหนือจากเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เข้าร่วม ยกเว้นภายใต้สถานการณ์ที่ระบุไว้ด้านล่างนี้

คุณไม่จำเป็นต้องให้ความยินยอมก่อนที่ข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลได้จะถูกเปิดเผยต่อเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่เข้าร่วมเพื่อวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติตามข้อกำหนดของส่วน B ของ IDEA

ต้องได้รับความยินยอมของคุณหรือความยินยอมของนักเรียนที่มีสิทธิ์ซึ่งบรรลุนิติภาวะตามกฎหมายของรัฐก่อนที่จะมีการเปิดเผยข้อมูลส่วนบุคคลให้กับเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานที่จัดหาหรือจ่ายค่าบริการการเปลี่ยนแปลง

การป้องกัน

**34 CFR §300.623**

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละแห่งจะต้องปกป้องความลับของข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลได้ในขั้นตอนการรวบรวม การจัดเก็บ การเปิดเผย และการทำลาย

เจ้าหน้าที่คนหนึ่งในแต่ละหน่วยงานที่เข้าร่วมต้องรับผิดชอบในการรักษาความลับของข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวคนได้ บุคคลทุกคนที่รวบรวมหรือใช้ข้อมูลที่สามารถระบุตัวบุคคลจะต้องได้รับการฝึกอบรมหรือคำแนะนำเกี่ยวกับนโยบายและขั้นตอนของรัฐเกี่ยวกับการรักษาความลับภายใต้ส่วน B ของ IDEA และ FERPA

หน่วยงานที่เข้าร่วมแต่ละแห่งจะต้องเก็บรักษาเพื่อการตรวจสอบสาธารณะรายชื่อปัจจุบันของรายชื่อและตำแหน่งของพนักงานเหล่านั้นภายในหน่วยงานซึ่งอาจเข้าถึงข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวคนได้

การทำลายข้อมูล

### **34 CFR §300.624**

กรมต้องแจ้งให้คุณทราบเมื่อข้อมูลที่สามารถระบุตัวตนได้ถูกรวบรวมเก็บรักษาหรือใช้ภายใต้ส่วน B ของ IDEA เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่บุตรหลานของคุณอีกต่อไป

ข้อมูลจะต้องถูกทำลายตามคำขอของคุณ อย่างไรก็ตามมีบันทึกถาวรของชื่อที่อยู่และหมายเลขโทรศัพท์ของบุตรหลานของคุณ ผลการเรียน ประสิทธิภาพการเรียน การเข้าชั้นเรียน ระดับชั้นที่สำเร็จการศึกษาและปีที่สำเร็จแล้วโดยไม่จำกัดเวลา

หากคุณร้องขอ กรมจะต้องให้คุณเข้าถึงประวัติการศึกษาก่อนที่จะทำลายประวัติ

**ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐ**

ความแตกต่างระหว่างขั้นตอนสำหรับการร้องเรียนและการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมเนื่องจากการร้องเรียนของรัฐ

**34 CFR §§300.151 ถึง 300.153 และ 300.507 ถึง 300.518****HAR §§8-60-52 ถึง 8-60-54 และ 8-60-61 ถึง 8-60-72**

ข้อบังคับสำหรับส่วน B ของ IDEA

กำหนดขั้นตอนแยกต่างหากสำหรับการร้องเรียนของรัฐและสำหรับการร้องเรียนและการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมตามที่อธิบายไว้ด้านล่างบุคคลหรือองค์กรใด ๆ อาจยื่นเรื่องร้องเรียนของรัฐโดยอ้างว่ามีการละเมิดข้อกำหนดส่วน B ใด ๆ ของกรม มีเพียงคุณหรือกรมเท่านั้นที่สามารถยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมในเรื่องใด ๆ

ที่เกี่ยวกับข้อเสนอร้องเรียนหรือการปฏิเสธที่จะเริ่มต้นหรือเปลี่ยนแปลงการระบุ การประเมินผล

หรือสถานศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการหรือการจัดหา FAPE ให้กับนักเรียน

ในขณะที่โดยทั่วไปเจ้าหน้าที่ของกรมจะต้องแก้ไขข้อร้องเรียนของรัฐภายในระยะเวลา 60 วันปฏิทินวันแต่ละชัชชาระยะเวลาอย่างเหมาะสม

เจ้าหน้าที่การพิจารณาที่เป็นกลางจะต้องรับฟังการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม

(หากไม่ได้รับการแก้ไขผ่านการประชุมเพื่อการแก้ปัญหาหรือผ่านการไกล่เกลี่ย) และส่งคำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 45

วันปฏิทินหลังจากสิ้นสุดระยะเวลาการแก้ปัญหาตามที่อธิบายไว้ในเอกสารนี้ภายใต้หัวข้อ**กระบวนการแก้ปัญหา**วันแต่เจ้าหน้าที่การพิจารณาจะทำการชัชชาระยะเวลาเฉพาะตามคำขอของคุณหรือตามคำขอของกรม

เจ้าหน้าที่การพิจารณาจะพิจารณาผลกระทบด้านลบต่อการศึกษานักเรียนหากได้รับการชัชชาระยะเวลา การร้องเรียนจากพ่อแม่หรือกรม

และความสามารถในการหลีกเลี่ยงความจำเป็นในการชัชชาระยะเวลา ผลกระทบเชิงลบของการปฏิเสธคำขอชัชชาระยะเวลา เงินของ IDEA และ HAR 8-60 เพื่อให้แน่ใจว่าได้รับความสนใจอย่างรวดเร็วต่อการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมและการชัชชาระยะเวลาสิ่งเงินของ IDEA และ HAR 8-60 เพื่อความสะดวกของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งที่เกี่ยวข้องหรือไม่

มีการอธิบายการร้องเรียนของรัฐและการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม

การแก้ไขปัญหาและขั้นตอนการพิจารณาไว้อย่างครบถ้วนด้านล่าง

แบบฟอร์มจำลองที่ช่วยคุณในการยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมและช่วยคุณหรือฝ่ายอื่น ๆ

ในการยื่นเรื่องร้องเรียนของรัฐมีอธิบายไว้ในหัวข้อ**แบบฟอร์มจำลอง**

การใช้ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐ

**34 CFR §300.151****HAR §8-60-52**

ทั่วไป

กรมต้องมีขั้นตอนเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับ:

1. การแก้ไขข้อร้องเรียนใด ๆ รวมถึงการร้องเรียนที่อื่น โดยองค์กรหรือบุคคลจากรัฐอื่น
2. การยื่นเรื่องร้องเรียนต่อกรม และ
3. การเผยแพร่ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐไปยังพ่อแม่และบุคคลที่สนใจอื่น ๆ อย่างกว้างขวาง

รวมถึงศูนย์ฝึกอบรมและข้อมูลสำหรับพ่อแม่ หน่วยงานคุ้มครองและสนับสนุน ศูนย์ดำรงชีวิตอิสระ และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เหมาะสม



**การเยียวยาสำหรับการปฏิเสธบริการที่เหมาะสม**

ในการแก้ไขข้อร้องเรียนของรัฐซึ่งกรมพบความสัมพันธ์ในการให้บริการที่เหมาะสม กรมต้องแก้ไขดังต่อไปนี้:

1. ความสัมพันธ์ในการให้บริการที่เหมาะสม รวมถึงการดำเนินการแก้ไขที่เหมาะสมเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน (เช่นบริการช่วยเหลือหรือการชำระเงินคืน) และ
2. การจัดบริการในอนาคตที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการทุกคน

ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐขั้นต่ำ

**34 CFR §300.152****HAR §8-60-53**

เวลาที่จำกัด; ขั้นตอนขั้นต่ำ

กรมจะต้องรวมไว้ในขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐโดยจำกัดเวลาไว้ที่ 60 วันตามปฏิทินหลังจากยื่นเรื่องร้องเรียนไปที่

1. ดำเนินการตรวจสอบในสถานที่อย่างเป็นทางการ หากรวมเห็นว่าจำเป็นต้องมีการสอบสวน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ร้องเรียนส่งข้อมูลเพิ่มเติมไม่ว่าจะด้วยปากเปล่าหรือเป็นลายลักษณ์อักษรเกี่ยวกับข้อกล่าวหาในการร้องเรียน
3. ให้โอกาสแก่กรมในการตอบข้อร้องเรียนรวมถึงอย่างน้อยที่สุด: (a) ข้อเสนอเพื่อแก้ไขข้อร้องเรียนซึ่งเป็นทางเลือกของกรม และ (b) เปิดโอกาสให้พ่อแม่ที่ยื่นเรื่องร้องเรียนและกรรมการโดยสมัครใจที่จะมีส่วนร่วมในการไกล่เกลี่ย
4. ตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดและตัดสินใจอย่างเป็นทางการว่ากรมกำลังละเมิดข้อกำหนดของส่วน B ของ IDEA หรือไม่ และ
5. ออกคำตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษรต่อผู้ร้องเรียน โดยระบุถึงข้อกล่าวหาแต่ละข้อในการร้องเรียนและประกอบด้วย: (a) ข้อเท็จจริงและข้อสรุป และ (b) เหตุผลในการตัดสินใจขั้นสุดท้ายของกรม

**การขยายเวลา; การตัดสินใจขั้นสุดท้าย; การนำไปใช้งาน**

ขั้นตอนของกรมที่อธิบายไว้ข้างต้นต้อง:

1. อนุญาตให้ขยายระยะเวลา 60 วันตามปฏิทินเฉพาะในกรณีที่: (a) มีสถานการณ์พิเศษที่เกี่ยวข้องกับการร้องเรียนของรัฐ โดยเฉพาะ หรือ (b) คุณและกรมตกลงโดยสมัครใจที่จะขยายเวลาในการแก้ไขปัญหาโดยการไกล่เกลี่ยหรือวิธีอื่นในการระงับข้อพิพาท
2. รวมขั้นตอนในการดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพของการตัดสินใจขั้นสุดท้ายของกรม หากจำเป็น ซึ่งรวมถึง: (a) กิจกรรมความช่วยเหลือด้านเทคนิค (b) การเจรจา และ (c) การดำเนินการแก้ไขเพื่อให้เกิดการปฏิบัติตาม

**ข้อร้องเรียนของรัฐและการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม**

หากได้รับการร้องเรียนของรัฐเป็นลายลักษณ์อักษรซึ่งต้องปฏิบัติตามการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ **การยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม** หรือข้อร้องเรียนของรัฐมีหลายประเด็นซึ่งอย่างน้อยหนึ่งประเด็นเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาตัดสินกล่าว

รัฐจะต้องสอบสวนใดส่วนหนึ่งของข้อร้องเรียนของรัฐที่ได้รับการกล่าวถึงในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมไว้จนกว่าจะสิ้นสุดการพิจารณา ปัญหาใด ๆ

ในการร้องเรียนของรัฐที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมต้องได้รับการแก้ไขโดยใช้เวลาและขั้นตอนที่อธิบายไว้ข้างต้น

หากมีประเด็นในการร้องเรียนของรัฐก่อนหน้านี้ได้รับการตัดสินในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องกับฝ่ายเดียวกัน (เช่น คุณและกรม)

การพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมจะมีผลผูกพันกับประเด็นนั้นและกรมจะต้องแจ้งให้ผู้ร้องเรียนทราบว่า การตัดสินใจมีผลผูกพัน การร้องเรียนที่อ้างว่าโรงเรียนไม่ได้ดำเนินการนำคำตัดสินการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมไปใช้จะต้องได้รับการแก้ไขโดยกรม การอื่นเรื่องร้องเรียนของรัฐ

### 34 CFR §300.153

#### HAR §8-60-54

องค์กรหรือบุคคลอาจยื่นเรื่องร้องเรียนของรัฐเป็นลายลักษณ์อักษรภายใต้ขั้นตอนที่อธิบายไว้ก่อนหน้านี้

ส่งข้อร้องเรียนเป็นลายลักษณ์อักษรไปที่:

Complaints Management Program (โครงการจัดการข้อร้องเรียน)

Monitoring and Compliance Branch (สาขาการตรวจสอบและปฏิบัติตามกฎระเบียบ)

Office of the Deputy Superintendent

P.O. Box 2360

Honolulu, HI 96804

E-mail address: [specialdedcomplaints@k12.hi.us](mailto:specialdedcomplaints@k12.hi.us)

การร้องเรียนของรัฐต้องรวมถึง:

1. คำแถลงว่ากรมได้ละเมิดข้อกำหนดของส่วน B ของ IDEA หรือข้อบังคับบังคับใช้ 34 CFR ส่วนที่ 300 หรือ HAR 8-60
2. ข้อเท็จจริงที่คำแถลงอ้างถึง;
3. ลายเซ็นและข้อมูลติดต่อสำหรับบุคคลที่ยื่นเรื่องร้องเรียน และ
4. หากมีการกล่าวหาว่ามีกรณีละเมิดนักเรียนบางคน:
  - (a) ชื่อของนักเรียนและที่อยู่ของนักเรียน
  - (b) ชื่อโรงเรียนที่นักเรียนเข้าเรียน
  - (c) ในกรณีของนักเรียนหรือเยาวชนที่ไร้ที่อยู่ ข้อมูลการติดต่อที่มีอยู่สำหรับนักเรียนและชื่อโรงเรียนที่นักเรียนเข้าเรียน
  - (d) คำอธิบายลักษณะของปัญหาของนักเรียนรวมถึงข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและ
  - (e) การแก้ไขปัญหาที่เสนอในขอบเขตที่ทราบและมีให้กับบุคคลที่ยื่นเรื่องร้องเรียนในขณะที่มีการร้องเรียน

การร้องเรียนดังกล่าวหากกรณีละเมิดที่เกิดขึ้นไม่เกินหนึ่งปีก่อนวันที่ได้รับการร้องเรียนตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

**การใช้ขั้นตอนการร้องเรียนของรัฐ**

บุคคลที่อื่นเรื่องร้องเรียนของรัฐจะต้องส่งสำเนาการร้องเรียนไปยังผู้กำกับพื้นที่คอมเพล็กซ์ที่ให้บริการนักเรียนในขณะเดียวกันที่บุคคลอื่นเรื่องร้องเรียนกับฝ่ายกำกับดูแลและปฏิบัติตามกฎระเบียบ ถึง: โครงการจัดการข้อร้องเรียน

สามารถดูแบบจำลองได้ที่:

<http://www.hawaiipublicschools.org/DOE%20Forms/Special%20Education/WrittenComplaint.pdf>

**ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม**

การยื่นคำร้องตามกระบวนการที่เหมาะสม

**34 CFR §300.507****HAR §8-60-61**

ข้อบังคับที่ได้รับการแก้ไขของสวาช (HRS) §302A-443(a)(2)

ทั่วไป

คุณหรือกรมอาจยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมในเรื่องใด ๆ

ที่เกี่ยวข้องกับข้อเสนอหรือการปฏิเสธที่จะเริ่มหรือเปลี่ยนแปลงการระบุ การประเมินผล หรือสถานศึกษาของบุตรหลานของคุณหรือการให้ FAPE แก่บุตรของคุณ

การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมจะต้องกล่าวอ้างถึงการละเมิดที่เกิดขึ้นไม่เกินสอง (2)

ปีก่อนที่คุณหรือกรมจะรู้หรือควรรู้เกี่ยวกับการกระทำที่ถูกกล่าวหาซึ่งเป็นพื้นฐานของการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม

หากคุณไม่เห็นด้วยกับสถานศึกษาที่เหมาะสมฟรีใน โรงเรียนของรัฐที่มีให้

และให้บุตรหลานของคุณเข้าเรียนใน โรงเรียนหรือสถาบันเอกชนและมีคำถามเกี่ยวกับความรับผิดชอบทางการเงินสำหรับค่าใช้จ่ายในสถานศึกษา

รวมถึงการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง การพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม จะต้องมีการร้องขอการรับเงินคืนภายใน 180

วันหลังจากลงทะเบียนใน โรงเรียนหรือสถาบันเอกชน ระยะเวลาการลงทะเบียน 180

วันเริ่มต้นในวันแรกของการเข้าเรียนตามที่อยู่อาศัยไว้ในหัวข้อ **ข้อบังคับของข้อจำกัดในการขอรับเงินคืนสำหรับสถานศึกษาฝ่ายเดียวในโรงเรียนเอกชน**

ไทม์ไลน์ข้างต้นใช้ไม่ได้กับคุณหากคุณไม่สามารถยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการภายในไทม์ไลน์ได้เนื่องจาก:

1. กรมบิดเบือนความจริง โดยเฉพาะว่าได้แก้ไขปัญหาระบุในการร้องเรียนแล้ว หรือ
2. กรมไม่ได้แจ้งข้อมูลแก่คุณว่ากรมจำเป็นต้องให้ข้อมูลแก่คุณภายใต้ส่วน B ของ IDEA

**ข้อมูลสำหรับพ่อแม่**

กรมจะต้องแจ้งให้คุณทราบถึงบริการทางกฎหมายที่ไม่เสียค่าใช้จ่ายหรือค่าใช้จ่ายที่ต่ำและบริการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องในพื้นที่หากคุณขอข้อมูล

หรือ หากคุณหรือกรมยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม

การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม

**34 CFR §300.508****HAR §8-60-62**

ทั่วไป

ในการร้องขอให้มีการพิจารณา คุณหรือกรม (หรือทนายความของคุณหรือทนายความของกรม)

จะต้องส่งการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมไปยังอีกฝ่าย

การร้องเรียนนั้นต้องมีเนื้อหาทั้งหมดตามรายการด้านล่างและต้องเก็บเป็นความลับ

กรมเป็นผู้รับผิดชอบในการดำเนินการและค่าใช้จ่ายในการพิจารณา

สามารถยื่นคำร้องขอให้มีการพิจารณาไปยังผู้กำกับพื้นที่คอมเพล็กซ์ที่เหมาะสมของคอมเพล็กซ์ที่นักเรียนลงทะเบียนได้  
**เนื้อหาของคำร้องเรียน**

การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมต้องประกอบด้วย:

1. ชื่อนักเรียน
2. ที่อยู่อาศัยของนักเรียน
3. ชื่อโรงเรียนของนักเรียน
4. หากนักเรียนเป็นนักเรียนหรือเยาวชนที่ไร้ที่อยู่ ข้อมูลติดต่อของนักเรียนและชื่อโรงเรียนของนักเรียน
5. ข้ออธิบายลักษณะของปัญหาของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเสนอหรือปฏิเสธการเริ่มต้นหรือการเปลี่ยนแปลงรวมถึงข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและ
6. การแก้ไขปัญหาที่เสนอในขอบเขตที่ทราบและมีให้กับผู้ร้องเรียน (คุณหรือกรม) ในเวลานั้น

**ต้องแจ้งให้ทราบก่อนการพิจารณาข้อร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม**

คุณหรือกรมอาจไม่ได้รับการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมจนกว่าคุณหรือกรม

(หรือทนายความของคุณซึ่งเป็นทนายความของคุณ) จะยื่นคำร้องตามกระบวนการที่เหมาะสมซึ่งรวมถึงข้อมูลที่ระบุไว้ข้างต้น

**ความเพียงพอของการร้องเรียน**

เพื่อให้การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมดำเนินการต่อไป จะต้องถือว่าเพียงพอ

การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมจะถือว่าเพียงพอ (เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดด้านเนื้อหาด้านบน)

เว้นแต่ฝ่ายที่ได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม (คุณหรือกรม) จะแจ้งเจ้าหน้าที่การพิจารณาและอีกฝ่ายเป็นลายลักษณ์อักษรภายใน 15 วันปฏิทินหลังจากได้รับการร้องเรียนว่าฝ่ายที่รับเชื่อว่าการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมไม่เป็นไปตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ข้างต้น ภายในห้า (5) วันตามปฏิทินหลังจากได้รับการแจ้งเตือนว่าฝ่ายที่ได้รับ (คุณหรือกรม)

พิจารณาว่าการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมไม่เพียงพอ

เจ้าหน้าที่การพิจารณาจะต้องตัดสินใจว่าการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมตรงตามข้อกำหนดที่ระบุไว้ข้างต้นหรือไม่และแจ้งให้คุณและกรมทราบเป็นลายลักษณ์อักษรทันที

**การแก้ไขข้อร้องเรียน**

คุณหรือกรมสามารถแก้ไขข้อร้องเรียนได้เฉพาะในกรณีที่:

1. อีกฝ่ายหนึ่งอนุมัติการเปลี่ยนแปลงเป็นลายลักษณ์อักษรและได้รับโอกาสในการแก้ไขข้อร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมผ่านการประชุมเพื่อแก้ไขปัญหาซึ่งอธิบายไว้ภายใต้หัวข้อ **กระบวนการแก้ปัญหา หรือ**
2. ภายในเวลาไม่เกินห้า (5)

วันก่อนที่การพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมจะเริ่มต้นเจ้าหน้าที่การพิจารณาจะอนุญาตให้มีการเปลี่ยนแปลงหากฝ่ายที่ร้องเรียน (คุณหรือกรม) ทำการเปลี่ยนแปลงการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม 1 โหม้ไลน์สำหรับการประชุมเพื่อแก้ปัญหา (ภายใน 15 วันตามปฏิทินหลังจากได้รับการร้องเรียน) และระยะเวลาในการแก้ปัญหา (ภายใน 30 วันปฏิทินนับจากวันที่ได้รับการร้องเรียน) เริ่มต้นอีกครั้งในวันที่ยื่นเรื่องร้องเรียนที่มีการแก้ไข

**การตอบกลับของกรมต่อการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม**

หากกรมไม่ได้ส่ง PWN ให้คุณตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ **หนังสือแจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้า**

เกี่ยวกับหัวข้อที่มีอยู่ในการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมของคุณ กรมจะต้องส่งคำตอบให้คุณภายใน 10

วันปฏิทินหลังจากได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมซึ่งรวมถึง:

1. คำอธิบายว่าเหตุใดกรมจึงเสนอหรือปฏิเสธที่จะดำเนินการตามที่ระบุในการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม
2. คำอธิบายของตัวเลือกอื่น ๆ ที่ทีม IEP ของบุตรหลานของคุณพิจารณาและเหตุผลที่ตัวเลือกเหล่านั้นถูกปฏิเสธ
3. คำอธิบายของแต่ละขั้นตอนการประเมินผล การประเมิน ประสิทธิภาพ

หรือรายงานที่กรมใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการที่เสนอหรือปฏิเสธ **และ**

4. คำอธิบายของปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการที่กรมเสนอหรือปฏิเสธ

การให้ข้อมูลในข้อ 1-4 ข้างต้นไม่ได้ป้องกันไม่ให้กรมยืนยันว่าการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมของคุณไม่เพียงพอ

**การตอบกลับของบุคคลอื่นต่อการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม**

ยกเว้นตามที่ระบุไว้ในหัวข้อข้อต้นบน **การตอบกลับของกรมต่อการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม**

ฝ่ายที่ได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมจะต้องส่งคำตอบให้อีกฝ่ายหนึ่งซึ่งระบุถึงปัญหาในการร้องเรียนโดยเฉพาะภายใน 10

วันปฏิทินนับจากวันที่ได้รับการร้องเรียน

แบบฟอร์มจำลอง

**34 CFR §300.509****HAR §8-60-63**

กรมต้องสร้างแบบฟอร์มจำลองเพื่อช่วยคุณในการยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมและเพื่อช่วยคุณและบุคคลอื่น ๆ

ในการยื่นเรื่องร้องเรียนของรัฐ อย่างไรก็ตามอาจไม่กำหนดให้ใช้แบบฟอร์มจำลองเหล่านี้

ในความเป็นจริงคุณสามารถใช้แบบฟอร์มจำลองหรือแบบฟอร์มอื่นที่เหมาะสมได้ครบเท่าที่มีข้อมูลที่เหมาะสมสำหรับการยื่นคำร้องตามกระบวนการที่เหมาะสมหรือการร้องเรียนของรัฐ

มีแบบฟอร์มคำร้องขอการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่

<http://www.hawaiipublicschools.org/DOE%20Forms/Special%20Education/RequestforDueProcessHearing.pdf>

การโต้กลับ

**34 CFR §300.506****HAR §8-60-60**

ทั่วไป

กรมต้องจัดให้มีการโต้กลับเพื่อให้คุณและกรมสามารถแก้ปัญหาความขัดแย้งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องใด ๆ ภายใต้ส่วน B ของ IDEA

รวมถึงเรื่องที่เกิดขึ้นก่อนการยื่นคำร้องตามกระบวนการที่เหมาะสม ดังนั้น มีการโต้กลับที่พร้อมรับข้อพิพาทภายใต้ส่วน B ของ IDEA

ไม่ว่าคุณจะไม่ยื่นคำร้องตามกระบวนการที่เหมาะสมหรือไม่เพื่อขอให้มีการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อการยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม

**ข้อกำหนด**

ขั้นตอนต้องทำให้แน่ใจว่ากระบวนการใกล้เคียง:

1. เป็นความสมัครใจในส่วนของคุณและส่วนของกรม
2. ไม่ได้ใช้เพื่อปฏิเสธหรือชะลอสิทธิ์ของคุณในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมหรือเพื่อปฏิเสธสิทธิ์อื่นใดที่ให้ไว้ภายใต้ส่วน B ของ IDEA และ
3. คำวินิจฉัยโดยคนกลางที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและเป็นกลางซึ่งได้รับการฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการใกล้เคียงที่มีประสิทธิภาพ

กรมต้องมีรายชื่อบุคคลที่เป็นคนกลางที่มีคุณสมบัติเหมาะสมและรู้กฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง กรมต้องเลือกผู้ใกล้เคียงโดยกรสุ่ม หมุนเวียน หรือวิธีที่เป็นกลางอื่น ๆ กรมเป็นผู้รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในกระบวนการใกล้เคียงรวมถึงค่าใช้จ่ายในการประชุม การประชุมแต่ละครั้งในกระบวนการใกล้เคียงจะต้องถูกกำหนดเวลาในเวลาที่เหมาะสมและจัดขึ้นในสถานที่ที่คุณและกรมสะดวก หากคุณและกรมแก้ไขข้อพิพาทผ่านกระบวนการใกล้เคียง ทั้งสองฝ่ายจะต้องทำข้อตกลงที่มีผลผูกพันตามกฎหมายซึ่งกำหนดวิธีแก้ปัญหาและ:

1. ระบุว่าการพูดคุยทั้งหมดที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการใกล้เคียงจะยังคงเป็นความลับและไม่อาจใช้เป็นหลักฐานในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมหรือการดำเนินคดีทางแพ่งในภายหลัง และ
2. ลงนามโดยทั้งคุณและตัวแทนของกรมที่มีอำนาจผูกพันกรม

ข้อตกลงการใกล้เคียงที่เป็นลายลักษณ์อักษรและลงนามมีผลบังคับใช้ในศาลของรัฐที่มีเขตอำนาจศาลใด ๆ

(ศาลที่มีอำนาจตามกฎหมายของรัฐในการรับฟังคดีประเภทนี้) หรือในศาลแขวงของสหรัฐอเมริกา

การพูดคุยที่เกิดขึ้นระหว่างกระบวนการใกล้เคียงต้องเป็นความลับ

ไม่สามารถใช้เป็นหลักฐานในการพิจารณาตามกระบวนการในอนาคตหรือการดำเนินการทางแพ่งของศาลกลางหรือศาลของรัฐของรัฐที่ได้รับความช่วยเหลือภายใต้ส่วน B ของ IDEA 2004 (ผู้กรณีไม่จำเป็นต้องลงนามในสัญญาการรักษาความลับอีกต่อไปก่อนที่การใกล้เคียงจะเริ่มขึ้น)

**ความเป็นกลางของผู้ใกล้เคียง**

ผู้ใกล้เคียง

1. ห้ามเป็นพนักงานของกรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือดูแลคุณ และ
2. ต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวหรืออาชีพที่ขัดแย้งกับความเป็นกลางของผู้ใกล้เคียง

บุคคลที่มีคุณสมบัติเป็นผู้ใกล้เคียงไม่ใช่นักงานของกรมเนื่องจากเขาหรือเธอได้รับคำสั่งจากกรมให้ทำหน้าที่เป็นคนกลาง  
กระบวนการแก้ปัญหา

## 34 CFR §300.510

### HAR §8-60-64

#### การประชุมเพื่อแก้ปัญหา

ภายใน 15

วันปฏิทินนับจากวันที่ได้รับแจ้งการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมของคุณและก่อนที่กระบวนการพิจารณาจะเริ่มขึ้นกรมจะต้องเรียกประชุมกับคุณและสมาชิกที่เกี่ยวข้องหรือสมาชิกของทีม IEP ซึ่งมีความรู้เฉพาะเกี่ยวกับข้อเท็จจริงที่ระบุในการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมการประชุม

1. ต้องมีตัวแทนของกรมที่มีอำนาจตัดสินใจในนามของกรม และ
2. อาจไม่รวมทนายความของกรมเว้นแต่คุณจะมาพร้อมกับทนายความ

คุณและกรมกำหนดสมาชิกที่เกี่ยวข้องของทีม IEP เพื่อเข้าร่วมการประชุม

จุดประสงค์ของการประชุมคือเพื่อให้คุณหรือเกี่ยวกับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม

และข้อเท็จจริงที่เป็นพื้นฐานของการร้องเรียนเพื่อให้กรมมีโอกาสแก้ไขข้อพิพาท

การประชุมเพื่อการแก้ปัญหาไม่จำเป็นต้องเป็น:

1. คุณและกรมตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะยุติการประชุม หรือ
2. คุณและกรมตกลงที่จะใช้กระบวนการ ใกล้เกลี่ยดั่งที่อธิบายไว้ในหัวข้อ การใกล้เกลี่ย

#### ระยะเวลาการแก้ปัญหา

หากกรมยังไม่แก้ไขข้อร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมให้เป็นที่ยอมรับของคุณภายใน 30

วันปฏิทินนับจากวันที่ได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม (ในช่วงระยะเวลาสำหรับกระบวนการแก้ปัญหา)

การพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมอาจเกิดขึ้นได้

ระยะเวลา 45 วันปฏิทินสำหรับการออกคำตัดสินสำหรับการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่สุดท้ายตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

**คำตัดสินการพิจารณา**เริ่มต้นเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการแก้ปัญหา 30 วัน โดยมีข้อยกเว้นบางประการสำหรับการปรับเปลี่ยนระยะเวลาการแก้ปัญหา

30 วันตามที่อธิบายไว้ด้านล่าง



ยกเว้นในกรณีที่คุณและกรมได้ตกลงที่จะละสิทธิ์กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือใช้การไกล่เกลี่ย

ความล้มเหลวของคุณในการเข้าร่วมการประชุมเพื่อแก้ปัญหาจะทำให้ระยะเวลาของกระบวนการแก้ไขปัญหาล่าช้าและการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมจนกว่าจะมีการประชุม

หากหลังจากใช้ความพยายามตามสมควรและบันทึกความพยายามดังกล่าวแล้ว

กรมไม่สามารถขอให้คุณมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อการแก้ปัญหาได้

กรมอาจร้องขอให้เจ้าหน้าที่การพิจารณายกเลิกการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมเมื่อสิ้นสุดระยะเวลา 30 วันปฏิทิน

เอกสารเกี่ยวกับความพยายามดังกล่าวต้องมีบันทึกเกี่ยวกับความพยายามของกรมในการจัดให้มีการตกลงร่วมกันตามเวลาและสถานที่เช่น:

1. บันทึกรายละเอียดของการโทรออกหรือพยายามและผลของการโทรเหล่านั้น
2. สำเนาการติดต่อที่ส่งถึงคุณและคำตอบที่ได้รับ และ
3. บันทึกรายละเอียดการเยี่ยมชมบ้านหรือสถานที่ทำงานของคุณและผลการเยี่ยมชมเหล่านั้น

หากกรมไม่จัดการประชุมเพื่อแก้ปัญหาภายใน 15 วันปฏิทินหลังจากได้รับแจ้งการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมของคุณ **หรือ**

ไม่เข้าร่วมในการประชุมเพื่อการแก้ปัญหา คุณอาจขอให้เจ้าหน้าที่การพิจารณาเริ่มไทม์ไลน์การพิจารณา 45 วันปฏิทิน

#### **การปรับระยะเวลาการแก้ปัญหา 30 วันปฏิทิน**

หากคุณและกรมตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะละสิทธิ์การประชุมเพื่อการแก้ปัญหาระยะเวลา 45

วันปฏิทินสำหรับการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมจะเริ่มในวันถัดไป

หลังจากเริ่มการไกล่เกลี่ยหรือการประชุมเพื่อการแก้ปัญหาและก่อนสิ้นสุดระยะเวลาการแก้ปัญหา 30 วันปฏิทิน

หากคุณและกรมตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรว่าไม่มีข้อตกลงใดเป็นไปได้ หากเป็นเช่นนั้น ไทม์ไลน์ 45

วันปฏิทินสำหรับกระบวนการพิจารณาจะเริ่มต้นในวันถัดไป.

หากคุณและกรมตกลงที่จะใช้กระบวนการไกล่เกลี่ย แต่ยังไม่บรรลุข้อตกลงเมื่อสิ้นสุดระยะเวลาการแก้ปัญหา 30 วันปฏิทิน

กระบวนการไกล่เกลี่ยอาจดำเนินต่อไปจนกว่าจะบรรลุข้อตกลงทั้งสองฝ่ายตกลงที่จะดำเนินการต่อเป็นลายลักษณ์อักษร .

อย่างไรก็ตามหากคุณหรือฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งถอนตัวจากกระบวนการไกล่เกลี่ยในช่วงระยะเวลาต่อเนื่องนี้ ไทม์ไลน์ 45

วันปฏิทินสำหรับการพิจารณาที่เหมาะสมจะเริ่มในวันถัดไป

#### **ข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษร**

หากได้ข้อยุติข้อพิพาทในที่ประชุมเพื่อแก้ปัญหาคุณและกรมจะต้องทำข้อตกลงที่มีผลผูกพันตามกฎหมายนั้นคือ:

1. ลงนามโดยคุณและตัวแทนของกรมที่มีอำนาจผูกพันกรมและ
2. บังคับใช้ในศาลของรัฐที่มีเขตอำนาจ (ศาลของรัฐที่มีอำนาจในการรับฟังคดีประเภทนี้) หรือในศาลแขวงของสหรัฐอเมริกา

#### **ระยะเวลาการตรวจสอบข้อตกลง**

หากคุณและกรมทำข้อตกลงขึ้นเป็นผลมาจากการประชุมเพื่อการแก้ปัญหาลงท้ายโดยฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง (คุณหรือกรม)

อาจทำให้ข้อตกลงเป็นโมฆะภายในสาม (3) วันทำการของเวลาที่ทั้งคุณและกรมลงนามในข้อตกลง

**การพิจารณาเกี่ยวกับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม**

การพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เป็นกลาง

**34 CFR §300.511****HAR §8-60-65****ทั่วไป**

เมื่อใดก็ตามที่มีการยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม

คุณหรือกรมที่เกี่ยวข้องกับข้อพิพาทจะต้องเปิดโอกาสให้มีการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เป็นกลางดังที่อธิบายไว้ในส่วนการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม และ กระบวนการแก้ปัญหา

**เจ้าหน้าที่พิจารณาที่เป็นกลาง**

อย่างน้อยที่สุด เจ้าหน้าที่การพิจารณา:

1. ต้องไม่เป็นพนักงานของกรมหรือหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือการดูแลนักเรียน อย่างไรก็ตาม บุคคลนั้นไม่ได้เป็นพนักงานของหน่วยงานเนื่องจากเขาหรือเธอได้รับค่าจ้างจากหน่วยงานให้ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่การพิจารณา
2. ต้องไม่มีผลประโยชน์ส่วนตัวหรืออาชีพที่ขัดแย้งกับความเป็นกลางของเจ้าหน้าที่การพิจารณาในการพิจารณา
3. ต้องมีความรู้และเข้าใจบทบาทญัตติของ IDEA ระเบียบของรัฐบาลกลางและรัฐที่เกี่ยวข้องกับ IDEA และการตีความทางกฎหมายของ IDEA โดยศาลของรัฐบาลกลางและรัฐ และ
4. ต้องมีความรู้ความสามารถในการพิจารณา และการตัดสินใจและการเขียนการตัดสินใจ

โดยสอดคล้องกับแนวทางปฏิบัติทางกฎหมายที่เหมาะสมและเป็นมาตรฐาน

กรมต้องเก็บรายชื่อบุคคลที่ทำหน้าที่เป็นเจ้าหน้าที่การพิจารณาซึ่งรวมถึงตำแหน่งคุณสมบัตินี้ของเจ้าหน้าที่การพิจารณาแต่ละคน

**เรื่องของการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม**

ฝ่าย (คุณหรือกรม)

ที่ร้องขอให้มีการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมจะไม่แจ้งปัญหาในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมซึ่งไม่ได้ระบุไว้ในการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมวันแต่อีกฝ่ายจะยินยอม

**ไทม์ไลน์สำหรับการร้องขอการพิจารณา**

คุณหรือกรมต้องขอให้มีการพิจารณาอย่างเป็นทางการเกี่ยวกับกรรณร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมภายในเวลาสอง (2)

ปีนับจากวันที่คุณหรือกรมทราบหรือควรทราบเกี่ยวกับปัญหาที่กล่าวถึงในการร้องเรียน

**ข้อบังคับของข้อจำกัดในการเรียกร้องเงินคืนสำหรับสถานศึกษาฝ่ายเดียวในโรงเรียนเอกชน**

ตาม HRS §302A-443

ขั้นตอนการพิจารณาทางการปกครองและอำนาจหมายเรียกที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการมีข้อบังคับของข้อจำกัด 180

วันในการเรียกร้องเงินคืนสำหรับสถานศึกษาฝ่ายเดียวรวมถึงการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนเอกชน

นั่นคือหากคุณไม่เห็นด้วยกับการศึกษาของรัฐที่เหมาะสมฟรีที่มีให้ในโรงเรียนของรัฐและให้บุตรหลานของคุณเข้าเรียนในโรงเรียนหรือสถาบันเอกชนและขอรับเงินหรือเงินชดเชยค่าใช้จ่ายของสถานศึกษารวมถึงการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องการพิจารณา

สำหรับการศึกษาพิเศษและ / หรือบริการที่เกี่ยวข้องจะต้องร้องขอภายใน 80 วันของการลงทะเบียนในโรงเรียนหรือสถาบันเอกชน

ไทม์ไลน์การลงทะเบียน 180 วันเริ่มต้นในวันแรกของการเข้าเรียนของนักเรียน

**ข้อยกเว้นของไทม์ไลน์**

ไทม์ไลน์ข้างต้นใช้ไม่ได้กับคุณหากคุณไม่สามารถยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการเนื่องจาก:

1. กรมบิดเบือนความจริง โดยเฉพาะว่าได้แก้ไขปัญหาหรือประเด็นที่คุณแจ้งในการร้องเรียนของคุณแล้ว หรือ
2. กรมไม่ได้ให้ข้อมูลแก่คุณซึ่งจำเป็นต้องให้กับคุณภายใต้ส่วน B ของ IDEA

สิทธิในการพิจารณา

**34 CFR §300.512****HAR §8-60-66****ทั่วไป**

ฝ่ายที่คัดค้านที่เข้าร่วมการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม (รวมถึงการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวินัย) มีสิทธิที่จะ:

1. ได้รับการคิดคามและให้คำแนะนำจากทนายความและ / หรือบุคคลที่มีความรู้พิเศษหรือการฝึกอบรมเกี่ยวกับปัญหาของนักเรียนที่มีความพิการ
2. แสดงหลักฐานและเผชิญหน้า ถามค้าน และต้องมีพยานเข้าร่วม
3. ห้ามเสนอหลักฐานใด ๆ ในการพิจารณาที่ยังไม่ได้เปิดเผยต่อฝ่ายนั้นอย่างน้อยห้า (5) วันทำการก่อนการพิจารณา
4. ขอรับบันทึกการพิจารณาเป็นลายลักษณ์อักษรหรืออิเล็กทรอนิกส์แบบคำต่อคำตามที่คุณเลือก และ
5. รับการค้นพบข้อเท็จจริงและการตัดสินใจอิเล็กทรอนิกส์เป็นลายลักษณ์อักษรหรือตามความต้องการของคุณ

ฝ่ายที่เป็นผู้เริ่มการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมมีหน้าที่ในการพิสูจน์ หรือรับคิดชอบในการพิสูจน์ข้อกล่าวหาของการร้องเรียน

**การเปิดเผยข้อมูลเพิ่มเติม**

อย่างน้อยห้า (5)

วันทำการก่อนที่จะมีการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมคุณและกรมจะต้องเปิดเผยการประเมินผลทั้งหมดที่เสร็จสมบูรณ์ภายในวันนั้นและคำแนะนำซึ่งพิจารณาจากการประเมินผลที่คุณหรือกรมตั้งใจจะใช้ในการพิจารณา

เจ้าหน้าที่การพิจารณาอาจป้องกันไม่ให้ฝ่ายใดก็ตามที่ไม่ปฏิบัติตามข้อกำหนดนี้เสนอการประเมินผลหรือคำแนะนำที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาโดยที่ไม่ได้รับความยินยอมจากอีกฝ่ายหนึ่ง

**สิทธิของพ่อแม่ในการพิจารณา**

คุณต้องได้รับสิทธิในการ:

1. ให้ลูกของคุณเข้าร่วมการพิจารณา
2. เปิดการพิจารณาให้กับประชาชนทั่วไป และ

- มีบันทึกการพิจารณา ข้อเท็จจริง และการตัดสินใจที่เตรียมให้คุณ โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

การตัดสินใจพิจารณา

### 34 CFR §300.513

#### HAR §8-60-67

##### การตัดสินใจของเจ้าหน้าที่การพิจารณา

การตัดสินใจของเจ้าหน้าที่การพิจารณาว่าบุตรหลานของคุณได้รับ FAPE หรือไม่ต้องขึ้นอยู่กับหลักฐานและข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับ FAPE ในกรณีที่คุณกล่าวหาว่าละเมิดขั้นตอน (เช่น “ทีม IEP ที่ไม่สมบูรณ์”) เจ้าหน้าที่การพิจารณาอาจพบว่าบุตรหลานของคุณไม่ได้รับ FAPE ก็ต่อเมื่อมีการละเมิดขั้นตอนดังนี้

1. แทรกแซงสิทธิ์ของบุตรหลานของคุณที่จะได้รับ FAPE
2. แทรกแซงอย่างมีนัยสำคัญกับโอกาสของคุณในการมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดหา FAPE ให้กับบุตรหลานของคุณหรือ
3. ทำให้บุตรหลานของคุณไม่ได้รับประโยชน์ทางการศึกษา

ไม่มีบทบัญญัติใดที่อธิบายไว้ข้างต้นห้ามไม่ให้เจ้าหน้าที่การพิจารณาสั่งให้กรมปฏิบัติตามข้อกำหนดในด้านการป้องกันขั้นตอนของกฎระเบียบของรัฐบาลกลางภายใต้ส่วน B ของ IDEA (34 CFR §§300.500 ถึง 300.536)

หลังจากที่นักเรียนได้รับการบรรจุเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนหรือสำหรับการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนต่อไป

เจ้าหน้าที่การพิจารณาไม่สามารถกำหนดโรงเรียนเอกชนให้เป็นสถานศึกษาที่เหมาะสมได้หากกรมไม่ได้รับอนุญาตให้รับผิดชอบเพื่อให้แน่ใจว่ามีการจัดเตรียม FAPE สำหรับนักเรียน

##### คำขอแยกต่างหากสำหรับการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม

ไม่มีสิ่งใดในด้านการป้องกันตามขั้นตอนของกฎระเบียบของรัฐบาลกลางภายใต้ส่วน B ของ IDEA (34 CFR §§300.500 ถึง 300.536; HAR §§8-60-55 ถึง 8-60-81)

ที่สามารถถูกตีความว่าห้ามไม่ให้คุณยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมแยกต่างหากในประเด็นที่แยกจากการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมที่ได้รับการร้องเรียนแล้ว

##### ข้อค้นพบและการตัดสินใจที่มีผลกระทบต่อปรึกษาและประชาชนทั่วไป

หลังจากลบข้อมูลส่วนบุคคลที่สามารถระบุตัวตนได้แล้ว กรมจะต้อง:

1. ให้ข้อค้นพบและการตัดสินใจในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมต่อคณะที่ปรึกษาด้านการศึกษาพิเศษของรัฐ และ
2. ทำให้ข้อค้นพบและการตัดสินใจเหล่านั้นเปิดเผยต่อสาธารณะ

**การอุทธรณ์**

การสิ้นสุดของการตัดสิน; การอุทธรณ์; การตรวจสอบที่เป็นกลาง

**34 CFR §300.514****HAR §8-60-68****การสิ้นสุดของการตัดสินการพิจารณา**

คำตัดสินที่เกิดขึ้นในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม (รวมถึงการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวินัย)

ถือเป็นที่สุดยกเว้นว่าฝ่ายใดก็ตามที่เกี่ยวข้องในการพิจารณา (คุณหรือกรม)

สามารถอุทธรณ์คำตัดสินได้โดยการดำเนินการทางแพ่งตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

**การดำเนินการทางแพ่งรวมถึงช่วงเวลาที่ต้องยื่นฟ้องการดำเนินการเหล่านั้น**

โหมลิ้นและความสะดวกในการพิจารณาและการทบทวน

**34 CFR §300.515****HAR §8-60-69**

กรมต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่าไม่เกิน 45 วันปฏิทินหลังจากสิ้นสุดระยะเวลา 30 วันปฏิทินสำหรับการประชุมเพื่อแก้ปัญหา

หรือตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อย่อย การปรับระยะเวลาการแก้ปัญหา 30 วันปฏิทิน ไม่เกิน 45 วันปฏิทินหลังจากสิ้นสุดช่วงเวลาที่ปรับ:

1. มีการตัดสินขั้นสุดท้ายในการพิจารณา และ
2. สถานะคำตัดสินจะถูกส่งไปยังแต่ละฝ่ายทางไปรษณีย์

เจ้าหน้าที่การพิจารณาอาจให้ขยายเวลาเฉพาะนอกเหนือจากช่วงเวลา 45 วันตามปฏิทินที่อธิบายไว้ข้างต้นตามคำร้องขอของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง (คุณหรือกรม) การขยายเวลาแต่ละครั้งจะมีระยะเวลาไม่เกิน 45 วัน ในการพิจารณาขยายเวลาให้เจ้าหน้าที่การพิจารณาพิจารณาครั้งต่อไปนี้

1. ผลเสียของการขยายเวลาในการศึกษาของนักเรียนล่าช้าเนื่องจากกรขยายเวลา
2. ความสามารถของฝ่ายที่ร้องขอในการหลีกเลี่ยงการขยายเวลา
3. หากคำร้องขอขยายเวลาจากผู้ร้องขอ ผู้ร้องขอมีโอกาสเตรียมตัวอย่างเพียงพอก่อนยื่นคำร้องหรือไม่
4. ผลเสียของการปฏิเสธคำขอขยายเวลา
5. เจตนาของ IDEA 2004 และ HAR 8-60 เพื่อเร่งรัดการดำเนินการทางปกครองอย่างไม่เป็นทางการ และ
6. การอนุญาตให้ยื่นคำร้องขอขยายเวลาจะลบล้างเจตนารมณ์ของกฎหมายเพื่อความสะดวกของผู้กรณีหรือไม่

เจ้าหน้าที่การพิจารณาจะต้องไม่ขยายเวลาการพิจารณาวันแต่จะมีเหตุผลที่น่าสนใจหรือมีการแสดงความยากลำบากอย่างเฉพาะเจาะจง

เจ้าหน้าที่การพิจารณาจะต้องตอบกลับเป็นลายลักษณ์อักษรต่อคำร้องขอขยายเวลาแต่ละครั้ง

การตอบกลับแต่ละครั้งจะรวมถึงการค้นพบข้อเท็จจริงและข้อสรุปว่าเหตุใดจึงมีเหตุผลที่ดี

การตอบกลับแต่ละครั้งจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของบันทึก

หากมีการขยเวลาให้เจ้าหน้าที่การพิจารณากำหนดวันใหม่สำหรับการพิจารณาและแจ้งวันที่ให้คู่กรณีทราบเป็นลายลักษณ์อักษร การพิจารณาแต่ละครั้งจะต้องดำเนินการในเวลาและสถานที่ที่สะดวกพอสมควรสำหรับคู่ชวและบุตรหลานของคุณ

ไม่มีสิ่งใดใน HAR 8-60 (HAR §§8-60-56 ถึง 8-60-81)

ที่ห้ามไม่ให้คู่ชวยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมแยกต่างหากในประเด็นที่แตกต่างหากจากการร้องเรียนกระบวนการที่เหมาะสมที่ได้ยื่นไป

การดำเนินการทางแพ่ง รวมถึงช่วงเวลาที่จะยื่นฟ้องการกระทำเหล่านี้

### 34 CFR §300.516

#### HAR §8-60-70

ทั่วไป

ฝ่ายใด ๆ (คุณหรือกรม) ที่ไม่เห็นด้วยกับข้อค้นพบและการตัดสินใจในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม (รวมถึงการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการทางวินัย)

มีสิทธิ์ที่จะดำเนินการทางแพ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องปฏิบัติตามการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสม การกระทำดังกล่าวอาจถูกนำไปใช้ในศาลของรัฐที่มีเขตอำนาจ (ศาลของรัฐที่มีอำนาจในการพิจารณาคดีประเภทนี้) หรือในศาลแขวงของสหรัฐอเมริกาโดยไม่คำนึงถึงจำนวนเงินที่ได้แย้ง

การจำกัดเวลา

ฝ่าย (คุณหรือกรม) ที่ดำเนินการจะมีเวลา 30 วันตามปฏิทินนับจากวันที่เจ้าหน้าที่การพิจารณาคัดสินใจที่จะยื่นฟ้องคดีแพ่ง **ขั้นตอนเพิ่มเติม**

ในการดำเนินการทางแพ่ง ศาล:

1. รับบันทึกการดำเนินการทางปกครอง
2. รับฟังหลักฐานเพิ่มเติมตามคำขอของคุณหรือตามคำขอของกรม และ
3. ตัดสินใจตามความเหนือกว่าของพยานหลักฐานและให้การบรรเทาที่ศาลพิจารณาว่าเหมาะสม

ภายใต้สถานการณ์ที่เหมาะสม การบรรเทาทางกฎหมายอาจรวมถึงการชดใช้ค่าเล่าเรียนของโรงเรียนเอกชน และบริการการศึกษาพิเศษเขตอำนาจของศาลแขวง

ศาลแขวงของสหรัฐอเมริกาที่มีอำนาจในการควบคุมการดำเนินการภายใต้ส่วน B ของ IDEA โดยไม่คำนึงถึงจำนวนเงินที่ได้แย้ง

#### กฎการสร้าง

ไม่มีสิ่งใดในส่วน B ของ IDEA ที่จำกัดสิทธิ ขั้นตอน และการเยียวยาที่มีอยู่ภายใต้รัฐธรรมนูญของสหรัฐอเมริกา

พระราชบัญญัติคนพิการของชาวอเมริกันปี 1990 หัวข้อ V ของพระราชบัญญัติการฟื้นฟูสมรรถภาพปี 1973 (มาตรา 504)

หรือกฎหมายของรัฐบาลกลางอื่น ๆ ที่ปกป้องสิทธิของนักเรียนที่มีความพิการ

ยกเว้นว่าก่อนที่จะมีการฟ้องร้องทางแพ่งภายใต้กฎหมายเหล่านี้เพื่อขอการบรรเทาซึ่งมีอยู่ภายใต้ส่วน B ของ IDEA

ขั้นตอนกระบวนการที่เหมาะสมที่อธิบายไว้ข้างต้นจะต้องหมดลงในระดับเดียวกับที่จำเป็นหากฝ่ายที่ยื่นฟ้องภายใต้ส่วน B ของ IDEA

ซึ่งหมายความว่าคุณอาจมีการเยียวยาภายใต้กฎหมายอื่นที่ทับซ้อนกับการเยียวยาที่มีอยู่ภายใต้ IDEA

แต่โดยทั่วไปในการขอรับการบรรเทาภายใต้กฎหมายอื่น ๆ เหล่านี้คุณต้องใช้วิธีการเยียวยาทางการปกครองที่มีอยู่ภายใต้ IDEA ก่อน

(เช่นการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม กระบวนการแก้ไข รวมทั้งการประชุมเพื่อแก้ปัญหา และขั้นตอนการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เป็นกลาง) ก่อนที่จะไปยังศาล

สถานศึกษาองค์กรเรียนในขณะที่ยังไม่มีการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมอยู่ในระหว่างการดำเนินการ

### 34 CFR §300.518

#### HAR §8-60-72

ยกเว้นตามที่ระบุไว้ด้านล่างภายใต้หัวข้อขั้นตอนในการลงโทษทางวินัยนักเรียนที่มีความพิการ

เมื่อมีการส่งคำร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมไปยังอีกฝ่ายหนึ่งในระหว่างระยะเวลาของกระบวนการแก้ปัญหา

และในระหว่างที่รอการตัดสินของกาพิจารณาหรือการดำเนินการของศาลตามกระบวนการที่เหมาะสม เว้นแต่คุณและกรมจะตกลงเป็นอย่างอื่น บุตรของคุณจะต้องอยู่ใน / สถานศึกษาปัจจุบันของเธอ

หากการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมเกี่ยวข้องกับบริการสมัครเข้าเรียนใน โรงเรียนของรัฐครั้งแรก

บุตรของคุณจะต้องเข้าเรียนใน โปรแกรมโรงเรียนของรัฐปกติจนกว่าจะเสร็จสิ้นกระบวนการดังกล่าวทั้งหมด โดยต้องได้รับความยินยอมจากคุณ

หากการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องกับการสมัครบริการเบื้องต้นภายใต้ส่วน B ของ IDEA

สำหรับนักเรียนที่กำลังเปลี่ยนจากการรับบริการภายใต้ส่วน C ของ IDEA เป็นส่วน B ของ IDEA และผู้ที่ไม่ไม่มีสิทธิ์ได้รับบริการส่วน C

อีกต่อไปเนื่องจากนักเรียนมีอายุครบสามปี กรมไม่จำเป็นต้องให้บริการส่วน C ที่นักเรียนได้รับ

หากพบว่านักเรียนมีคุณสมบัติเหมาะสมภายใต้ส่วน B ของ IDEA

และคุณยินยอมให้บุตรของคุณได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเป็นครั้งแรก จากนั้นรอผลการดำเนินการตามขั้นตอน

กรมจะต้องให้การศึกษพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องเหล่านั้นต้องไม่อยู่ระหว่างการพิพาท (ซึ่งคุณและกรมทั้งสองตกลงกัน)

หากเจ้าหน้าที่การพิจารณาในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมเห็นพ้องกับคุณว่าการเปลี่ยนสถานศึกษามีความเหมาะสม

สถานศึกษานั้นจะต้องถือว่าเป็นสถานศึกษาในปัจจุบันของบุตรหลานซึ่งบุตรของคุณจะยังคงอยู่ในขณะที่รอการตัดสินของการพิจารณาหรือการดำเนินการของศาลตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เป็นกลาง

คำธรรมเนียมของทนาย

### 34 CFR §300.517

#### HAR §8-60-71

ทั่วไป

ในการกระทำหรือการดำเนินการใด ๆ ที่อยู่ภายใต้ส่วน B ของ IDEA ตามดุลยพินิจของศาล

ศาลอาจตัดสินให้คำธรรมเนียมทนายความที่สมเหตุสมผล โดยเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายของคุณหากคุณเป็นฝ่ายชนะ (ชนะ)

เนื่องจากเจตนาของการประชุมเพื่อแก้ปัญหาและการไกล่เกลี่ยเป็นโอกาสสำหรับพ่อแม่และกรมในการแก้ปัญหาและทำข้อตกลงในการแก้ปัญหา การมีส่วนร่วมของทนายความในการประชุมเพื่อการแก้ปัญหาและการประชุมไกล่เกลี่ยไม่ใช่สิทธิของฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง

หากคุณตัดสินให้ทนายความเข้าร่วมในการประชุมเพื่อแก้ปัญหาหรือการประชุมไกล่เกลี่ย

ค่าธรรมเนียมของทนายความที่คุณถูกเรียกเก็บอาจไม่ได้รับการชดเชยหรือออกให้โดยกรม

ในการกระทำหรือการดำเนินการใด ๆ ที่อยู่ภายใต้ส่วน B ของ IDEA ตามดุลยพินิจของศาล

ศาลอาจตัดสินให้คำธรรมเนียมของทนายความตามสมควรซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายให้กับหน่วยงานการศึกษาของรัฐ กรม

ที่ชนะคดีที่ต้องจ่ายโดยทนายความของคุณ หากทนายความของคุณ : (a) ยื่นคำร้องเรียนหรือคดีในศาลที่ศาลพบว่าไม่สำคัญ ไม่มีเหตุผล หรือไม่มีมูล หรือ

(b) ยังคงดำเนินการฟ้องร้องต่อไปหลังจากการฟ้องร้องกลายเป็นเรื่องไม่สำคัญ ไม่มีเหตุผล หรือ ไม่มีมูล **หรือ** ในการกระทำใด ๆ หรือการดำเนินการใด ๆ ที่อยู่ภายใต้ส่วน B ของ IDEA ตามดุลยพินิจของศาล

ศาลอาจตัดสินให้ค่าธรรมเนียมของทนายความตามสมควรซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการใช้จ่ายให้กับหน่วยงานการศึกษาของรัฐ กรมที่ชนะซึ่งจะต้องจ่าย โดยคุณหรือทนายความของคุณ

หากค่าของคุณสำหรับการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมหรือคดีในศาลภายหลังจากนำเสนอเพื่อวัตถุประสงค์ที่ไม่เหมาะสม เช่น เพื่อล่าช้า ทำให้เกิดความล่าช้าโดยไม่จำเป็น หรือเพิ่มค่าใช้จ่ายในการกระทำหรือการดำเนินการต่อ (การพิจารณา) โดยไม่จำเป็น การให้ค่าธรรมเนียม

ศาลจะให้ค่าธรรมเนียมทนายความตามสมควรดังนี้:

1. ค่าธรรมเนียมจะต้องเป็นไปตามอัตราที่ใช้ในชุมชนที่การกระทำหรือการดำเนินการที่เกิดขึ้นสำหรับประเภทและคุณภาพของบริการที่ได้รับ ห้ามใช้ใบนัดหรือตัวคุณในการคำนวณค่าธรรมเนียมที่ได้รับ

2. อาจไม่ได้รับค่าธรรมเนียมของทนายความและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องจะไม่ได้รับการคืนเงินในการกระทำใด ๆ

หรือการดำเนินการภายใต้ส่วน B ของ IDEA สำหรับบริการที่ดำเนินการหลังจากมีการเสนอข้อตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรให้กับคุณ หาก:

a. ข้อเสนอจะทักภายในเวลาที่กำหนดโดยกฎข้อ 68 ของกฎแห่งสหพันธรัฐแห่งวิธีพิจารณาความแห่งหรือในกรณีของการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมหรือการทบทวนระดับรัฐในเวลาใด ๆ มากกว่า 10 วันตามปฏิทินก่อนที่การดำเนินการจะเริ่มขึ้น

b. ไม่ยอมรับข้อเสนอนี้ภายใน 10 วันตามปฏิทิน **และ**

c. ศาลหรือเจ้าหน้าที่พิจารณาพบว่าในที่สุดการบรรเทาที่คุณได้รับนั้นไม่เป็นประโยชน์ต่อคุณมากกว่าข้อเสนอของการตกลง แม้จะมีข้อจำกัดเหล่านี้

คุณอาจต้องจ่ายเงินค่าทนายความและค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องหากคุณชนะและคุณมีเหตุผลอย่างมากในการปฏิเสธข้อเสนอกการตกลง

3. อาจไม่มีการจ่ายค่าธรรมเนียมเกี่ยวกับการประชุมของทีม IEP

เว้นแต่การประชุมจะจัดขึ้นอันเป็นผลมาจากการดำเนินการทางปกครองหรือการดำเนินการของศาล

อาจไม่มีการจ่ายค่าธรรมเนียมสำหรับการไกล่เกลี่ยตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ **การไกล่เกลี่ย**

การประชุมเพื่อแก้ปัญหาตามที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

**กระบวนการแก้ปัญหา** ไม่ถือว่าเป็นการประชุมที่จัดขึ้นอันเป็นผลมาจากการพิจารณาของฝ่ายปกครองหรือการดำเนินการของศาลและ

ยังไม่ถือว่าเป็นการพิจารณาทางปกครองหรือการดำเนินการของศาลตามวัตถุประสงค์ของข้อกำหนดค่าธรรมเนียมทนายความเหล่านี้

ศาลจะลดจำนวนค่าธรรมเนียมทนายความที่ได้รับภายใต้ส่วน B ของ IDEA ตามความเหมาะสมหากศาลพบว่า

1. คุณหรือทนายความของคุณดำเนินการล่าช้าเกินสมควรในการระงับข้อพิพาทขั้นสุดท้ายโดยไม่มีเหตุผลในระหว่างการกระทำหรือการดำเนินการ

2. จำนวนเงินค่าทนายความที่ได้รับอนุญาตให้ได้รับเกินกว่าเหตุโดยไม่สมควรที่จะได้รับในชุมชนสำหรับบริการที่คล้ายคลึงกันโดยทนายความที่มีทักษะ ชื่อเสียง และประสบการณ์ใกล้เคียงกัน

3. เวลาที่ใช้และบริการทางกฎหมายที่จัดเตรียมไว้มากเกินไปเมื่อพิจารณาถึงลักษณะของการกระทำหรือการดำเนินการ **หรือ**



4. ทนายความเป็นตัวแทนของคุณ ไม่ได้ให้ข้อมูลที่เหมาะสมแก่กรมในหนังสือแจ้งการร้องขอตามกระบวนการที่เหมาะสมตามที่อธิบายไว้

ไว้ในหัวข้อ *การร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม*

อย่างไรก็ตามศาลไม่สามารถลดค่าธรรมเนียมได้หากศาลพบว่ากรมดำเนินการล่าช้าเกินสมควรในการแก้ไขปัญหาขั้นสุดท้ายของการกระทำหรือการดำเนินการหรือมีการละเมิดภายใต้บทบัญญัติการป้องกันตามขั้นตอนของส่วน B ของ IDEA

## ขั้นตอนเมื่อลงโทษนักเรียนที่มีความพิการ

อำนาจของบุคลากรในโรงเรียน

**34 CFR §300.530****HAR §8-60-75**

## การตัดสินเป็นกรณี ๆ ไป

บุคลากรของโรงเรียนอาจพิจารณาสถานการณ์เฉพาะใด ๆ เป็นกรณี ๆ

ไปเมื่อพิจารณาว่าการเปลี่ยนสถานศึกษาคำขอกำหนดที่เกี่ยวข้องกับระเบียบวินัยต่อไปนี้เหมาะสมสำหรับนักเรียนที่มีความพิการที่ฝ่าฝืนจรรยาบรรณของนักเรียนหรือไม่

**ทั่วไป**

ในกรณีที่พวกเขาดำเนินการเช่นนี้กับนักเรียนที่ไม่มีคามพิการ

บุคลากรของโรงเรียนอาจนำนักเรียนที่มีความพิการซึ่งละเมิดจรรยาบรรณของนักเรียนออกจากสถานศึกษาปัจจุบันไปยังสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวที่เหมาะสม สภาพแวดล้อมทางการเรียนแบบอื่น หรือการพักการเรียนได้ไม่เกิน 10 วันเรียนต่อเนื่องกัน

เมื่อนักเรียนที่มีความพิการถูกให้ออกจากสถานศึกษาปัจจุบันเป็นเวลารวม 10 วันเรียน ในปีการศึกษาเดียวกัน

กรมจะต้องให้บริการตามขอบเขตที่กำหนดภายใต้หัวข้อของการบริการในช่วงวันต่อ ๆ ไปของการให้ออกจากการเรียนในปีการศึกษานั้น

การให้ออกจากการเรียนสะสมหรือติดต่อกันมากกว่า 10 วันในปีการศึกษาเดียวกันนั้นนั้นเป็นการเปลี่ยนสถานศึกษา (ดูหัวข้อ

**การเปลี่ยนสถานศึกษาเนื่องจากการให้ออกจากการเรียนทางวินัย)****อำนาจเพิ่มเติม**

หากพฤติกรรมที่ละเมิดจรรยาบรรณของนักเรียนไม่ใช้การแสดงออกถึงความพิการของนักเรียน (ดูหัวข้อย่อย การกำหนดการแสดงออก)

และการให้ออกจากการเรียนทางวินัยที่เสนอจะเกิน 10 วันเรียนติดต่อกันหรือสะสมในหนึ่งปีการศึกษา

บุคลากรของโรงเรียนอาจใช้วิธีการทางวินัยกับนักเรียนที่มีความพิการในลักษณะเดียวกันและในระยะเวลาเดียวกันกับนักเรียนที่ไม่มีคามพิการ

วันแต่โรงเรียนจะต้องให้บริการแก่นักเรียนคนนั้นตามที่อธิบายไว้ใน **การบริการ** ทีม IEP

ของนักเรียนจะกำหนดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางเลือกชั่วคราวสำหรับบริการดังกล่าว

บุคลากรของโรงเรียนอาจสั่งให้ออกในภาวะวิกฤต (ดูคำจำกัดความในหน้าถัดไป)

ของนักเรียนที่มีความพิการจากสถานศึกษาปัจจุบันของนักเรียนได้ไม่เกิน 10 วันเรียนติดต่อกันตาม HAR หมวดที่ 19 (HAR §8-19-7)

หากการให้ออกในภาวะวิกฤตรวมกับวันก่อนหน้าของการให้พักการเรียนทางวินัยหรือการให้ออกเกิน 10 วันเรียน

การให้ออกในภาวะวิกฤตจะถือเป็นการเปลี่ยนสถานศึกษาเฉพาะในกรณีที่การให้ออกเป็นรูปแบบเนื่องจาก:

1. พฤติกรรมของนักเรียนมีความคล้ายคลึงกับพฤติกรรมของนักเรียนในเหตุการณ์ก่อนหน้านี้อย่างมากซึ่งส่งผลให้มีการให้ออกหลายครั้ง และ

2. บังคับเพิ่มเติมเช่นระยะเวลาของการให้ออกแต่ละครั้ง ระยะเวลาทั้งหมดที่นักเรียนถูกให้ออก และความถี่ของการให้ออกแต่ละครั้ง การให้ออกในภาวะวิกฤตให้เป็นไปตาม HAR §8-19-7 รวมถึงสิทธิ์ของนักเรียนในการกลับเข้าเรียนที่โรงเรียนทันทีที่กรยกเว้นตาม HAR §8-19-7 (a) ไม่จำเป็นต้องต่อไป

### “การให้ออกในภาวะวิกฤต”

หมายถึงการให้นักเรียนออกจากโรงเรียนโดยทันทีในกรณีฉุกเฉินเนื่องจากภาระทำของนักเรียนเป็นการคุกคามต่อความปลอดภัยทางร่างกายของตนเองหรือผู้อื่นอย่างชัดเจน ทั้งนี้ หรือนักเรียนก่อความวุ่นวายจนจำเป็นต้องให้นักเรียนออกทันทีเพื่อรักษาสิทธิ์ของนักเรียนคนอื่น ๆ ในการศึกษาต่อโดยปราศจากการหยุดชะงักที่ไม่เหมาะสม

#### การบริการ

กรมอาจให้บริการแก่ทั้งนักเรียนที่มีความพิการและนักเรียนที่ไม่มีคามพิการซึ่งถูกให้ออกจากสถานศึกษาปัจจุบันเป็นเวลา 0 วันเรียนหรือน้อยกว่าในปีการศึกษา นั้น นักเรียนอาจได้รับตัวเลือกการศึกษาทางเลือกอื่น (เช่น การบ้าน โครงการ การมอบหมายงาน) และอาจมีบริการให้ในสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราว

นักเรียนที่มีความพิการซึ่งถูกให้ออกจากสถานศึกษาปัจจุบันของนักเรียน มากกว่า 10

วันเรียนในหนึ่งปีการศึกษาและมีพฤติกรรมที่ไม่ได้แสดงถึงความพิการของนักเรียน (ดูหัวข้อย่อยการกำหนดการแสดงผลงาน)

หรือผู้ที่ถูกให้ออกภายใต้สถานการณ์พิเศษ (ดูหัวข้อย่อยสถานการณ์พิเศษ) ต้อง

1. รับบริการทางการศึกษาต่อไป (มี FAPE ให้)

เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปได้ต่อไปแม้ว่าจะอยู่ในสภาพแวดล้อมอื่น

(ซึ่งอาจเป็นสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางเลือกชั่วคราว) และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ของนักเรียน และ

2. รับการประเมินพฤติกรรมการทำงานตามความเหมาะสมและบริการรักษาและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมซึ่งออกแบบมาเพื่อจัดการกับการละเมิดทางพฤติกรรมเพื่อไม่ให้เกิดขึ้นอีก

หลังจากนักเรียนที่มีความพิการถูกให้ออกจากสถานศึกษาปัจจุบันเป็นเวลา 10 วันเรียนในปีการศึกษาเดียวกันนั้นและหาก

การให้ออกในปัจจุบันเป็นเวลา 10 วันเรียนติดต่อกันหรือน้อยกว่า และ หากการให้ออกไม่ใช่การเปลี่ยนสถานศึกษา (ดูคำจำกัดความด้านล่าง)

#### ดังนั้น

บุคลากรของโรงเรียนโดยการบริหารหรือกับครูของนักเรียนอย่างน้อยหนึ่งคนกำหนดขอบเขตของบริการที่จำเป็นเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปต่อไป แม้ว่าจะอยู่ในสภาพแวดล้อมอื่น และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ของนักเรียน

หากการให้ออกเป็นการเปลี่ยนสถานศึกษา (ดูหัวข้อ การเปลี่ยนสถานศึกษาเนื่องจากให้ออกทางวินัย) ทีม IEP

ของนักเรียนจะกำหนดบริการที่เหมาะสมเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปต่อไปแม้ว่าจะอยู่ในสภาพแวดล้อมอื่น

(ซึ่งอาจเป็นสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางเลือกชั่วคราว) และเพื่อไปสู่การบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ของนักเรียน

หากการให้ออกเกิน 10 วันสะสมในปีการศึกษาเดียวกันและเป็นการกำจัดวิกฤต ดังนั้น

บุคลากรของโรงเรียนโดยการบริหารหรือกับครูของนักเรียนอย่างน้อยหนึ่งคนกำหนดขอบเขตของบริการที่จำเป็นเพื่อให้นักเรียนมีส่วนร่วมในหลักสูตรการศึกษาทั่วไปต่อไปแม้ว่าจะอยู่ในสภาพแวดล้อมอื่นและเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ใน IEP ของนักเรียน

**การกำหนดการแสดงผล**

ไม่รวมการให้ออกใบภาวะวิกฤตภายใน 10 วันเรียน ของการตัดสินใจใด ๆ

ที่จะเปลี่ยนสถานศึกษาของนักเรียนที่มีความพิการเนื่องจากภาระเมตจรยธรรมของนักเรียน กรม คุณ และสมาชิกที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ของทีม IEP (ตามที่คุณและกรมกำหนด) จะต้องตรวจสอบข้อมูลที่เกี่ยวข้องทั้งหมดในไฟล์ของนักเรียน รวมถึง IEP ของนักเรียน ข้อสังเกตของครู และข้อมูลที่เกี่ยวข้องที่คุณให้ไว้เพื่อพิจารณา:

1. หากพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเกิดจาก หรือมีความสัมพันธ์โดยตรงและมีนัยสำคัญกับความพิการของนักเรียน **หรือ**
2. หากพฤติกรรมที่เป็นปัญหาเป็นผลโดยตรงจากการที่กรมไม่ทำตาม IEP ของนักเรียน

หากกรม คุณ และสมาชิกคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของทีม IEP ของนักเรียนพบว่าเงื่อนไขข้อใดข้อหนึ่งไม่ได้เป็นไปตามเกณฑ์การกระทำนั้นจะต้องถูกพิจารณาว่าเป็นการแสดงผลเนื่องจากความพิการของนักเรียน

หากกรม คุณ และสมาชิกคนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องของทีม IEP ของนักเรียนพบว่าการดำเนินการดังกล่าวเป็นผลโดยตรงจากการที่กรมไม่ทำตาม IEP กรมจะต้องดำเนินการแก้ไขข้อบกพร่องเหล่านั้นทันที

**การกำหนดว่าพฤติกรรมเป็นการแสดงผลเนื่องจากความพิการของนักเรียน**

หากกรมคุณและสมาชิกที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ของทีม IEP พิจารณาว่าการกระทำดังกล่าวเป็นการแสดงผลเนื่องจากความพิการของนักเรียนทีม IEP จะต้อง:

1. ดำเนินการประเมินพฤติกรรมการทำงาน  
เว้นแต่กรมจะได้ทำการประเมินพฤติกรรมการทำงานก่อนที่พฤติกรรมที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนสถานศึกษา และใช้แผนการแทรกแซงพฤติกรรมสำหรับนักเรียน**หรือ**
2. หากมีการพัฒนาแผนการแทรกแซงพฤติกรรมแล้ว ให้ทบทวนแผนการแทรกแซงพฤติกรรม และแก้ไขมันตามความจำเป็นเพื่อแก้ไขพฤติกรรม

ยกเว้นตามที่อธิบายไว้ด้านล่างภายใต้หัวข้อ **สถานการณ์พิเศษ**

กรมจะต้องส่งบุตรหลานของคุณกลับไปยังสถานศึกษาที่บุตรของคุณถูกให้ออกไป

เว้นแต่คุณและกรมจะยินยอมให้มีการเปลี่ยนสถานศึกษาซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการปรับเปลี่ยนแผนการแทรกแซงพฤติกรรม

**สถานการณ์พิเศษ**

ไม่ว่าพฤติกรรมดังกล่าวจะแสดงผลเนื่องจากความพิการของบุตรหลานของคุณหรือไม่บุคลากรของโรงเรียนอาจให้นักเรียนออกไปยังสถานศึกษาชั่วคราว (กำหนดโดยทีม IEP ของนักเรียน) เป็นเวลาไม่เกิน 45 วันในโรงเรียน หากบุตรของคุณ:

1. พกพาอาวุธ (ดูคำจำกัดความในหัวข้อถัดไป) ไปโรงเรียนหรือมีอาวุธที่โรงเรียน ในสถานที่ของโรงเรียน หรือในฟังก์ชันของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของกรม
2. มีหรือใช้ยาเสพติดที่ผิดกฎหมายโดยทราบดี (ดูคำจำกัดความในหัวข้อถัดไป) หรือขายหรือชักชวนให้ขายสารควบคุม (ดูคำจำกัดความในหัวข้อถัดไป) ขณะอยู่ที่โรงเรียน ในสถานที่ของโรงเรียน หรือในฟังก์ชันของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของกรม **หรือ**
3. ทำให้ผู้อื่นได้รับบาดเจ็บสาหัส (ดูคำจำกัดความในหัวข้อถัดไป) ขณะอยู่ที่โรงเรียน ในสถานที่ของโรงเรียน หรือในฟังก์ชันของโรงเรียนภายใต้เขตอำนาจของกรม

**คำนิยาม**

*สารควบคุม* หมายถึงยาหรือสารอื่น ๆ ที่ระบุไว้ภายใต้ตาราง I, II, III, IV หรือ V ในมาตรา 202 (c) ของพระราชบัญญัติสารควบคุม (21 U.S.C. 812 (c)) "สารควบคุม" ยังรวมถึงยาหรือสารตามที่กำหนดไว้ใน I ถึง V ในบทที่ 329, ข้อบังคับฉบับแก้ไขของสวาช, พระราชบัญญัติสารควบคุมที่เป็นแบบแผน

*ยาคัดกฎหมาย* หมายถึงสารควบคุม

แต่ไม่รวมถึงสารควบคุมที่ครอบครองหรือใช้อย่างถูกกฎหมายภายใต้การดูแลของผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลสุขภาพที่ได้รับใบอนุญาต หรือที่ครอบครอง หรือใช้อย่างถูกกฎหมายภายใต้อำนาจอื่นใดภายใต้พระราชบัญญัตินี้

หรือภายใต้บทบัญญัติอื่นใดของกฎหมายของรัฐบาลกลาง HAR 8-19 ให้คำจำกัดความ "ยาคัดกฎหมาย" ว่าเป็นสาร การครอบครอง การแจกจ่าย การบริโภค การผลิต การใช้ การขาย หรือการส่งมอบซึ่งเป็นสิ่งต้องห้ามภายใต้หมวดที่ 329

ข้อบังคับฉบับปรับปรุงของสวาชและหมวดที่ 712 ส่วนที่ 4 ข้อบังคับฉบับปรับปรุงของสวาช

บาดเจ็บสาหัส มีความหมายตามคำว่า "การบาดเจ็บสาหัสของร่างกาย" ตามวรรค (3) ของส่วนย่อย (b) ของมาตรา 1365 ของลักษณะที่ 18 ประมวลกฎหมายสหรัฐอเมริกา

*อาวุธ* มีความหมายตามคำว่า "อาวุธอันตราย" ตามวรรค (2) ของมาตราย่อยแรก (g) ของมาตรา 930 ของลักษณะ 18

รหัสของประมวลกฎหมายสหรัฐอเมริกา HAR 8-19 ให้คำจำกัดความของ "อาวุธอันตราย"

ว่าเป็นเครื่องมือที่มีวัตถุประสงค์เพื่อก่อให้เกิดการบาดเจ็บหรือเสียชีวิต ตัวอย่างของเครื่องมือดังกล่าวรวมถึงแต่ไม่จำกัดเพียงดริก กริช มีดมีเสือนิด สวิทซ์เบลด กระบอง กระสุนปืน มีด สนับมือโลหะ หรืออาวุธอื่น ๆ ที่ทำให้บาดเจ็บหรือเสียชีวิต

**การแจ้งเตือน**

ในวันที่กรมตัดสินให้ออกซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาของบุตรหลานของคุณเนื่องจากละเมิดจรรยาบรรณของนักเรียน กรมจะต้องแจ้งให้คุณทราบถึงการตัดสินใจนั้น และให้หนังสือแจ้งขั้นตอนการป้องกันกับคุณ

การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษาเนื่องจากให้ออกทางวินัย

**34 CFR §300.536****HAR §8-60-81**

การให้บุตรที่มีความพิการออกจากสถานศึกษาปัจจุบันของบุตรหลานคือ **การเปลี่ยนแปลงสถานศึกษา** หากว่า:

1. การให้ออกเป็นเวลานานกว่า 10 วันเรียนติดต่อกัน **หรือ**
2. มีการให้ออกหลายครั้งรวมมากกว่า 10 วันเรียนในหนึ่งปีการศึกษา

การกำหนดสภาพแวดล้อม

**34 CFR § 300.531****HAR §8-60-76**

ทีม IEP จะกำหนดสภาพแวดล้อมทางการศึกษาทางเลือกชั่วคราวสำหรับการให้ออก **เปลี่ยนสถานศึกษา** และการให้ออกภายใต้หัวข้อ **อำนาจเพิ่มเติม** และ **สถานการณ์พิเศษ**

การอุทธรณ์

**34 CFR § 300.532****HAR §8-60-77**

ทั่วไป

คุณสามารถยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมได้ (ดูหัวข้อ ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม) เพื่อขอการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมหากคุณไม่เห็นด้วยกับ:

1. การตัดสินใจ ๆ เกี่ยวกับสถานศึกษาที่เกิดขึ้นภายใต้บทบัญญัติทางวินัยเหล่านี้ **หรือ**
2. การกำหนดการแสดงออกที่อธิบายไว้ในหัวข้อย่อ การกำหนดการแสดงออก

กรมอาจยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม (ดูหัวข้อ ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม)

เพื่อขอให้มีการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมหากเชื่อว่าสถานศึกษาปัจจุบันของคุณหลายของคุณมีแนวโน้มอย่างมากที่จะส่งผลให้เด็กหรือผู้ดูแลได้รับบาดเจ็บ

**อำนาจของเจ้าหน้าที่การพิจารณา**

เจ้าหน้าที่การพิจารณาที่มีคุณสมบัติตรงตามข้อกำหนดที่อธิบายไว้ในหัวข้อย่อ **เจ้าหน้าที่การพิจารณาที่เป็นกลาง**

จะตัดสินผลการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมและตัดสินใจ เจ้าหน้าที่การพิจารณาอาจ:

1. นำบุคลากรของคุณที่มีความพิการกลับไปยังสถานศึกษาที่บุตรของคุณถูกให้ออกจากเจ้าหน้าที่พบว่าการให้ออกเป็นการละเมิดข้อกำหนดที่อธิบายไว้ในหัวข้อ **อำนาจของบุคลากรโรงเรียน** หรือพฤติกรรมของบุคลากรหลายเป็นสิ่งที่แสดงออกเนื่องจากความพิการของบุคลากรของคุณ **หรือ**
2. สั่งเปลี่ยนสถานศึกษาของบุตรของท่านที่มีความพิการเป็นสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราวที่เหมาะสมเป็นเวลาไม่เกิน 45 วันเรียนหากเจ้าหน้าที่การพิจารณาพบว่าสถานศึกษาปัจจุบันของบุตรหลานของท่านมีแนวโน้มอย่างมากที่จะส่งผลให้บุตรหลานของท่านได้รับบาดเจ็บหรือ อื่น ๆ

ขั้นตอนการพิจารณาเหล่านี้จะถูกดำเนินการซ้ำ

หากกรมเชื่อว่าการส่งบุตรหลานของคุณกลับสู่สถานศึกษาเดิมมีแนวโน้มอย่างมากที่จะส่งผลให้บุตรหลานของคุณหรือผู้ดูแลได้รับบาดเจ็บ

เมื่อใดก็ตามที่คุณหรือกรมยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมเพื่อขอการพิจารณาดังกล่าว

การพิจารณาจะต้องเป็นไปตามข้อกำหนดที่อธิบายไว้ในหัวข้อ

**ขั้นตอนการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมและการพิจารณาเกี่ยวกับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม** มีข้อยกเว้นดังต่อไปนี้:

1. กรมต้องจัดให้มีการพิจารณาโดยเร็วซึ่งจะต้องเกิดขึ้นภายใน 20 วันเรียนของวันที่ยื่นคำร้องขอให้มีการพิจารณาและจะต้องมีการกำหนดภายใน 10 วันเรียนหลังจากการพิจารณา
2. เว้นแต่คุณและกรมจะตกลงกันเป็นลายลักษณ์อักษรที่จะละสิทธิ์การประชุมหรือตกลงที่จะใช้การไกล่เกลี่ย การประชุมเพื่อแก้ปัญหาจะต้องเกิดขึ้นภายในเจ็ด(7) วันตามปฏิทินที่ได้รับแจ้งการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม อาจทำการพิจารณาต่อไปเว้นแต่จะได้รับการแก้ไขให้เป็นที่ยอมรับของทั้งสองฝ่ายภายใน 15 วันตามปฏิทินของการได้รับการร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสม
3. ไทมีไลน์ในการเปิดเผยหลักฐานและการประเมินผลอาจน้อยกว่าห้า (5) วันทำการและต้องกำหนดโดยเจ้าหน้าที่พิจารณาในการประชุมก่อนการพิจารณา

คุณหรือกรมอาจอุทธรณ์คำตัดสินนี้ได้ในการพิจารณาอย่างเร่งด่วนในการพิจารณาตามกระบวนการที่เหมาะสมในลักษณะเดียวกับการตัดสินใจในการพิจารณาอื่น ๆ ตามกระบวนการที่เหมาะสม (ดูหัวข้อ **การอุทธรณ์**)

สถานศึกษาในระหว่างการอุทธรณ์

### 34 CFR §300.533

#### HAR §8-60-78

เมื่อคุณหรือกรมยื่นเรื่องร้องเรียนตามกระบวนการที่เหมาะสมที่เกี่ยวข้องกับประเด็นทางวินัย บุตรของคุณจะต้อง (เว้นแต่คุณและกรมจะเห็นด้วยเป็นอย่างอื่น) ยังคงอยู่ในสถานศึกษาทางเลือกชั่วคราว ระหว่างที่รอการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่การพิจารณา หรือจนกว่าจะสิ้นสุดระยะเวลาของการให้ออกคนที่ระบุไว้และอธิบายไว้ภายใต้หัวข้อ **อำนาจของบุคลากรโรงเรียน** แล้วแต่ว่าสิ่งใดเกิดขึ้นก่อน.

การป้องกันสำหรับนักเรียนที่ไม่มีสิทธิ์ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง

### 34 CFR §300.534

#### HAR §8-60-79

ทั่วไป

หากบุตรของคุณไม่ได้รับการพิจารณาว่ามีสิทธิ์ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องและละเมิดจรรยาบรรณของนักเรียน แต่กรมทราบ (ตามที่กำหนดด้านล่าง) ก่อนที่พฤติกรรมที่จะนำไปสู่การลงโทษทางวินัยเกิดขึ้น แสดงว่าบุตรของคุณเป็นนักเรียนที่มีความพิการ บุตรของท่านอาจยื่นข้อคัดค้านใดๆ ที่อธิบายไว้ในหนังสือแจ้งนี้

**พื้นฐานการรับทราบสำหรับเรื่องทางวินัย**

จะถือว่ากรมรับทราบว่าบุตรของท่านเป็นนักเรียนที่มีความพิการหาก ก่อนที่พฤติกรรมที่จะนำไปสู่การลงโทษทางวินัยเกิดขึ้น:

1. คุณแสดงความกังวลเป็นลายลักษณ์อักษรถึงผู้บังคับบัญชาหรือเจ้าหน้าที่ธุรการของโรงเรียนของบุตรหลานของคุณหรือถึงครูของบุตรหลานของคุณว่าบุตรหลานของคุณต้องการการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้อง
2. คุณร้องขอการประเมินผลที่เกี่ยวข้องกับการมีสิทธิ์ได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องภายใต้ส่วน B ของ IDEA **หรือ**
3. ครูของบุตรหลานของคุณหรือบุคลากรในกรมอื่น ๆ แสดงความกังวลเป็นพิเศษเกี่ยวกับรูปแบบพฤติกรรมที่บุตรหลานของคุณแสดงให้เห็น โดยตรงต่อเจ้าหน้าที่กำกับดูแลหรือผู้บริหารของโรงเรียนของบุตรหลานของคุณหรือต่อเจ้าหน้าที่กำกับดูแลอื่น ๆ ของกรม

**ข้อยกเว้น**

จะไม่ถือว่ากรมไม่ทราบเรื่องดังกล่าวหาก:

1. คุณไม่ได้รับอนุญาตให้มีการประเมินบุตรของคุณหรือปฏิเสธบริการการศึกษาพิเศษ **หรือ**
2. บุตรของคุณได้รับการประเมินผลและพบว่าไม่เป็นนักเรียนที่มีความพิการภายใต้ส่วน B ของ IDEA

**เงื่อนไขที่ใช้หากไม่มีการรับทราบ**

หากก่อนที่จะใช้มาตรการทางวินัยกับบุตรหลานของคุณ

กรมไม่ทราบว่าบุตรของคุณเป็นนักเรียนที่มีความพิการตามที่อธิบายไว้ข้างต้นภายใต้หัวข้อข้อยกเว้น **พื้นฐานการรับทราบเรื่องทางวินัย** และ **ข้อยกเว้น** บุตรหลานของคุณอาจต้องอยู่ภายใต้มาตรการทางวินัยที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่มีความพิการซึ่งมีพฤติกรรมที่คล้ายคลึงกัน อย่างไรก็ตาม หากมีการร้องขอให้มีการประเมินผลบุตรของคุณในช่วงเวลาที่บุตรของคุณอยู่ภายใต้มาตรการทางวินัย การประเมินผลจะต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วน

จนกว่าการประเมินผลจะเสร็จสิ้น

บุตรของคุณจะยังคงอยู่ในสถานศึกษาที่กำหนดโดยหน่วยงานของโรงเรียนซึ่งอาจรวมถึงการพักการเรียนหรือการไล่ออกโดยไม่มีบริการทางการศึกษา

หากบุตรของคุณถูกพิจารณาว่าเป็นนักเรียนที่มีความพิการ โดยคำนึงถึงข้อมูลจากการประเมินที่ดำเนินการโดยทนายความและข้อมูลที่คุณจัดหาให้ กรมจัดให้มีการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องตามส่วน B ของ IDEA รวมถึง ข้อกำหนดทางวินัยที่อธิบายไว้ข้างต้น

การอ้างอิงและการค้นคว้าโดยการบังคับใช้กฎหมายและผู้มีอำนาจในการพิจารณา

---

## 34 CFR §300.535

### HAR §8-60-80

ส่วน B ของ IDEA ไม่ทำดังต่อไปนี้:

1. ห้ามมิให้หน่วยงานรายงานอาชญากรรมที่เกิดขึ้น โดยนักเรียนที่มีความพิการต่อหน่วยงานที่เหมาะสมหรือ
2. บังคับไม่ให้หน่วยงานบังคับใช้กฎหมายของรัฐและหน่วยงานในกระบวนการยุติธรรมใช้ความรับผิดชอบของตนเกี่ยวกับการใช้กฎหมายของรัฐบาลกลางและของรัฐกับอาชญากรรมที่นักเรียนพิการกระทำ

#### การส่งประวัติ

หากกรมรายงานว่ามีการก่ออาชญากรรมของนักเรียนที่มีความพิการ กรมต้องทำดังต่อไปนี้:

1. ต้องตรวจสอบให้แน่ใจว่าสำเนาการศึกษาพิเศษของนักเรียนและประวัติทางวินัยถูกส่งไปเพื่อการพิจารณาโดยหน่วยงานที่หน่วยงานรายงานอาชญากรรม และ
2. อาจส่งสำเนาการศึกษาพิเศษของนักเรียนและประวัติทางวินัยเฉพาะในขอบเขตที่อนุญาตโดย FERPA



**ข้อกำหนดสำหรับสถานศึกษาโดยพ่อแม่ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ**

ทั่วไป

**34 CFR §300.148****HAR §8-60-27**

ส่วน B ของ IDEA

ไม่ได้กำหนดให้กรมต้องจ่ายค่าใช้จ่ายในการศึกษารวมถึงการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องของบุตรหลานของคุณที่มีความพิการในโรงเรียนหรือสถาบันเอกชนหากกรมจัดให้มี FAPE แก่บุตรหลานของคุณและคุณเลือกที่จะให้นักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียนหรือสถาบันเอกชน อย่างไรก็ตามกรมจะต้องรวมบุตรหลานของคุณไว้ในประชากรที่มีความต้องการได้รับการจัดการภายใต้ข้อกำหนดส่วน B เกี่ยวกับนักเรียนที่พ่อแม่ให้เข้าโรงเรียนเอกชนภายใต้ 34 CFR §§300.131 ถึง 300.144 และ HAR §§8-60-21 ถึง 8-60-27

**การชำระเงินคืนสำหรับการเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน**

หากบุตรของคุณเคยได้รับการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องภายใต้อำนาจของกรมและคุณเลือกที่จะลงทะเบียนบุตรหลานของคุณในโรงเรียนอนุบาล โรงเรียนประถม หรือโรงเรียนมัธยมเอกชน โดยไม่ได้รับความยินยอมจากกรม ศาล หรือเจ้าหน้าที่การพิจารณาอาจกำหนดให้กรมต้องคืนเงินให้คุณสำหรับค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนเรียนนั้นหากศาลหรือเจ้าหน้าที่การพิจารณาพบว่ากรมไม่ได้จัดให้มี FAPE แก่บุตรหลานของคุณในเวลาที่เหมาะสมก่อนที่จะลงทะเบียนและระบุว่าสถานศึกษาเอกชนนั้นเหมาะสม เจ้าหน้าที่การพิจารณาหรือศาลอาจพบว่าสถานศึกษาของคุณเหมาะสมแม้ว่าสถานศึกษานั้นจะไม่เป็นไปตามมาตรฐานของรัฐที่ใช้กับการศึกษาที่จัดให้โดยกรมก็ตาม

สำหรับนักเรียนที่เรียนต่อในโรงเรียนเอกชน

จะไม่มีกรกำหนดสถานศึกษาที่เหมาะสมโดยเจ้าหน้าที่การพิจารณาเว้นแต่โรงเรียนเอกชนจะอนุญาตให้กรมทำตามหน้าที่เพื่อให้แน่ใจว่ามีการให้ FAPE แก่บุตร

จะต้องมีการร้องขอการพิจารณาเพื่อขอค่าใช้จ่ายของสถานศึกษาเอกชน รวมถึงการศึกษาพิเศษและบริการที่เกี่ยวข้องภายใน 180 วันนับจากการลงทะเบียนในโรงเรียนหรือสถานศึกษาเอกชน (ดูการอภิปรายเพิ่มเติมภายใต้หัวข้อย่อ

**ข้อบังคับของข้อจำกัดในการเรียกร้องเงินคืนสำหรับสถานศึกษาที่ถูกกำหนดฝ่ายเดียวในโรงเรียนเอกชน)****ข้อจำกัดในการชำระเงินคืน**

ค่าใช้จ่ายในการชำระเงินคืนที่อธิบายไว้ในย่อหน้าข้างต้นอาจลดลงหรือถูกปฏิเสธ:

1. หาก: (a) ในการประชุม IEP ครั้งล่าสุดที่คุณเข้าร่วมก่อนที่จะนำบุตรหลานออกจากโรงเรียนของรัฐคุณไม่ได้แจ้งให้ทีม IEP ทราบว่าคุณปฏิเสธสถานศึกษาที่เสนอโดยกรมเพื่อจัดหา FAPE ให้กับบุตรหลานของคุณ รวมถึงการระบุงบประมาณของคุณและความตั้งใจที่จะลงทะเบียนบุตรหลานของคุณในโรงเรียนเอกชนที่เป็นค่าใช้จ่ายของรัฐ หรือ (b) อย่างน้อย 10 วันทำการ (รวมถึงวันหยุดที่เกิดขึ้นในวันทำการ) ก่อนที่คุณจะให้บุตรหลานของคุณออกจากโรงเรียนของรัฐ คุณไม่ได้แจ้งข้อมูลนั้นเป็นลายลักษณ์อักษรไปยังกรม
2. หากก่อนที่คุณจะให้บุตรหลานของคุณออกจากโรงเรียนของรัฐ กรมได้แจ้งเป็นลายลักษณ์อักษรล่วงหน้าถึงความตั้งใจที่จะประเมินผลบุตรของคุณ (รวมถึงค่าเฉลี่ยวัดผลของผลการประเมินผลที่เหมาะสมและสมเหตุสมผล) แต่คุณไม่ได้ให้นักเรียนรับการประเมินผล **หรือ**

3. เมื่อศาลพบว่ากรกระทำของคุณไม่มีเหตุผล

อย่างไรก็ตาม ค่าใช้จ่ายในการชำระเงินคืน:

1. จะต้องไม่ถูกลดหรือปฏิเสธเนื่องจากการไม่แจ้งให้ทราบหาก: (a) โรงเรียนป้องกันไม่ให้คุณส่งหนังสือแจ้ง (b) คุณไม่ได้รับหนังสือแจ้งถึงความรับผิดชอบของคุณในการส่งหนังสือแจ้งที่อธิบายไว้ข้างต้น หรือ (c) การปฏิบัติตามข้อกำหนดข้างต้นอาจส่งผลให้เกิดอันตรายต่อร่างกายบุคลากรของคุณ **และ**
2. อาจจะไม่ถูกลดหรือปฏิเสธหากคุณไม่แจ้งให้ทราบตามดุลยพินิจของศาลหรือเจ้าหน้าที่การพิจารณา หาก: (a) คุณไม่รู้หนังสือหรือเขียนภาษาอังกฤษไม่ได้ หรือ (b) การปฏิบัติตามข้อกำหนดข้างต้นอาจส่งผลให้คุณได้รับอันตรายทางอารมณ์อย่างรุนแรง

**การโอนสิทธิ์**

การโอนสิทธิ์ของพ่อแม่เป็นวัยที่มีความสำคัญ

**34 CFR §300.520****HAR §8-60-74**

เมื่อนักเรียนที่มีความพิการอายุครบ 18 ปี สิทธิทั้งหมดที่มอบให้แก่พ่อแม่ภายใต้ส่วน B ของ IDEA และ HAR 8-60 จะถูกโอนไปยังนักเรียน เว้นแต่เด็กเรียนจะได้รับการพิจารณาว่าเป็นคนไร้ความสามารถ / ขาดความสามารถในการตัดสินใจภายใต้กฎหมายของรัฐ

เมื่อโอนสิทธิ์ไปยังนักเรียนที่เป็นผู้ใหญ่ กรมจะยังคงแจ้งการแจ้งเตือนตามที่ IDEA และ HAR 8-60 กำหนดให้ทั้งนักเรียนและพ่อแม่ทราบ ข้อบังคับฉบับแก้ไขของฮาวาย §§302A-491 ถึง 302A-498 ให้ทางเลือกในการตัดสินใจทางการศึกษาแก่นักเรียนผู้ใหญ่สาม (3) ทางเลือก:

- การแต่งตั้งตัวแทนโดยใช้หนังสือมอบอำนาจ (จำกัด) สำหรับการศึกษพิเศษเพื่อทำการตัดสินใจด้านการศึกษาในนามของเขา / เธอ
- การแต่งตั้งตัวแทนทางการศึกษาสำหรับนักเรียนผู้ใหญ่ที่ขาดความสามารถในการตัดสินใจในการตัดสินใจด้านการศึกษาสำหรับเขา / เธอ หรือ
- การแต่งตั้งผู้ปกครองซึ่งจัดตั้งขึ้นผ่านศาลสำหรับนักเรียนผู้ใหญ่ที่ขาดความสามารถในการตัดสินใจในการตัดสินใจด้านการศึกษาสำหรับเขา / ตัวเธอเอง

**บริการสนับสนุนอื่น ๆ**

<p>Community Children's Council Office (สำนักงานสภาเด็กชุมชน) 4680 Kalanianaʻole Hwy., TB1A Honolulu, HI 96821 โทรศัพท์: (808) 305-0695 เว็บไซต์: <a href="http://www.hawaiipublicschools.org/ParentsAndStudents/SupportForParents/Pages/CCC.aspx">http://www.hawaiipublicschools.org/ParentsAndStudents/SupportForParents/Pages/CCC.aspx</a></p>	<p>Leadership in Disabilities &amp; Achievement of Hawaii (ความเป็นผู้นำด้านความพิการและความสำเร็จของสาวว) 245 N. Kukui Street , Suite 205 Honolulu, HI 96817 โทรศัพท์: (808) 536-9684 เว็บไซต์: <a href="http://www.ldahawaii.org">www.ldahawaii.org</a> อีเมล: <a href="mailto:info@ldahawaii.org">info@ldahawaii.org</a></p>
<p>Hawaii Disability Rights Center (ศูนย์สิทธิคนพิการในสาวว) 1132 Bishop Street, Suite 2102 Honolulu, HI 96813 โทรศัพท์: (808) 949-2922 โทรฟรี: (800) 882-1057 เว็บไซต์: <a href="http://www.hawaiidisabilityrights.org">www.hawaiidisabilityrights.org</a> อีเมล: <a href="mailto:info@hawaiidisabilityrights.org">info@hawaiidisabilityrights.org</a></p>	<p>Legal Aid Society of Hawaii (สมาคมช่วยเหลือทางกฎหมายแห่งสาวว) 924 Bethel Street Honolulu, HI 96813 โทรศัพท์: Oahu (808) 536-4302 โทรฟรี: (800) 499-4302 เว็บไซต์: <a href="http://www.legalaidhawaii.org">www.legalaidhawaii.org</a></p>
<p>Hawaii Families as Allies (สาววครอบครัวเป็นพันธมิตร) P.O. Box 1971 Aiea, HI 96701 โทรศัพท์: (808) 682-1511 เว็บไซต์: <a href="http://www.hifamilies.org">www.hifamilies.org</a> อีเมล: <a href="mailto:hfaa@hfaa.net">hfaa@hfaa.net</a></p>	<p>Mediation Center of the Pacific (ศูนย์ไกล่เกลี่ยแห่งแปซิฟิก) 1301 Young Street 2nd floor Honolulu, HI 96814 โทรศัพท์: (808) 521-6767 เว็บไซต์: <a href="https://www.mediatehawaii.org">https://www.mediatehawaii.org</a> อีเมล: <a href="mailto:mcp@mediatehawaii.org">mcp@mediatehawaii.org</a></p>
<p>Hawaii State Bar Association (เนติบัณฑิตสภาแห่งรัฐสาวว) Alakea Corporate Tower 1100 Alakea Street, Suite 1000 Honolulu, HI 96813 โทรศัพท์: (808) 537-1868 เว็บไซต์: <a href="https://hsba.org">https://hsba.org</a> อีเมล: <a href="mailto:webinfo@hsba.org">webinfo@hsba.org</a></p>	<p>Special Parent Information Network (เครือข่ายข้อมูลพ่อแม่พิเศษ) 1010 Richards Street, Room 118 Honolulu, HI 96813 โทรศัพท์: (808) 586-8126 เว็บไซต์: <a href="http://www.spinhawaii.org">www.spinhawaii.org</a> อีเมล: <a href="mailto:spin@doh.hawaii.gov">spin@doh.hawaii.gov</a></p>

หากต้องการความช่วยเหลือในการทำความเข้าใจกับข้อมูลที่อธิบายไว้ในโบรชัวร์นี้ หรือสำหรับสำเนาของโบรชัวร์นี้โปรดโทรศัพท์ต่อสำนักงานกรมการศึกษาดังต่อไปนี้:

<p>OAHU:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Central (808) 622-6432</li> <li>● Honolulu (808) 733-4977</li> <li>● Leeward (808) 675-0384, -0335</li> <li>● Windward (808) 784-5940</li> </ul> <p>KAUAI: (808) 274-3504 สำนักงานของรัฐ: (808) 307-3600</p>	<p>HAWAII:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ตะวันออก (808) 974-4401</li> <li>● ตะวันตก (808) 323-0015</li> <li>● เหนือ (808) 775-8895</li> <li>● ใต้ (808) 982-4252</li> </ul> <p>MAUI: (808) 873-3520 MOLOKAI / LANAI: (808) 553-1723</p>
--	--

กฎทางการปกครองของสาวว ลักษณะที่ 8 กรมการศึกษา หมวดที่ 60 (การให้การศึกษาของรัฐที่เหมาะสมสำหรับเด็กที่มีความพิการ) และหมวดที่ 34 การคุ้มครองสิทธิทางการศึกษาและความเป็นส่วนตัวของนักเรียนและพ่อแม่เมื่ออยู่ในเว็บไซต์ของคณะกรรมการการศึกษา: <http://boe.hawaii.gov>