



# ハワイ州教育局

## 保護者の関与度調査 - 特別支援教育

この調査は、特別支援教育サービスを受ける生徒の保護者を対象とした調査です。ご回答は、お子様とご家族のためのサービスと成果の改善の取り組みに役立てられます。以下のそれぞれの質問に対して、「全く同意しない」「強く同意しない」「同意しない」「同意する」「強く同意する」「非常に強く同意する」の中から 1 つの回答を選択してください。それぞれの質問に回答する際は、ここ 1 年間のご自身とお子様の特別支援教育に関する体験を考慮してください。該当しないと思われる質問はスキップしてください。あなたの回答は機密情報として扱われ、お子様に関連付けられることはありません。

鉛筆のみを使用して  
ください

円を完全に塗りつぶして  
ください  
悪い例

● ○ ○

### 保護者との連携に関する学校の取り組み

	全く同意しない	強く同意しない	同意しない	同意する	強く同意する	非常に強く同意する
1. 生徒のプログラムを計画する際に、私は教師や他の専門家と対等のパートナーと見なされています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 生徒の移行計画会議に備えて、高校卒業後の選択肢に関する情報を受け取りました。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 個別教育プログラム(IEP)会議では、生徒が州全体の評価に参加する方法について協議しました。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. IEP 会議では、生徒が必要とするアコモデーションとモディフィケーションについて協議しました。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 私のすべての懸念事項と推奨事項が IEP に記録されました。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 生徒が通常の教室で教育サービスを受けることができない範囲に関する正当な根拠を書面で受け取りました。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 障害のある生徒の保護者を支援する組織に関する情報を受け取りました。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 特別支援教育サービスが生徒の要件をどの程度満たしているかに関する意見を求められました。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 生徒の評価レポートは、私が理解できる用語で書かれています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 私が受け取る書面の内容は、分かりやすく記述されています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 私は教師と話すことができます。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 教師は私をチームの一員として扱ってくれます。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 教師と管理者:

13. - 保護者に意見を求めます。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. - 障害を持つ生徒およびその家族の要望に配慮してくれています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. - 意思決定プロセスに参加するように私に働きかけてくれます。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. - 私の文化的背景を尊重してくれます。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. - 私が保護者の権利を完全に理解したことを確認してくれます(保護者の権利を保護するための連邦法規則)。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

次のページに進んでください ⇨



**保護者との連携に関する学校の取り組み(続き)**

学校:

	全く同意しない	強く同意しない	同意しない	同意する	強く同意する	非常に強く同意する
18. - スタッフの中に保護者の質問に答える担当者がいます。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. - 生徒の IEP 目標に対する進捗状況について、学校から定期的に連絡があります。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. - 生徒の要件に対処するためのサービスの選択肢が与えられています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. - 保護者に特別支援教育の問題に関するトレーニングを提供しています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. - 教師とコミュニケーションを取るためのさまざまな方法が用意されています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. - 保護者が生徒の教育において積極的な役割を果たすために必要な支援を受けています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. - 学校からの移行に対する支援ができる機関に関する情報を受け取っています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. - 学校の決定に同意しない場合の保護者の選択肢に関する説明を受けています。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 生徒の学年(グレード)

27. 生徒の年齢(歳)

28. 生徒の人種/民族(1つのみにマーク)

- 2つ以上の人種
- アメリカ先住民またはアラスカ先住民
- アジア人
- 黒人またはアフリカ系アメリカ人
- ヒスパニック系またはラテン系
- ハワイ先住民またはその他の太平洋諸島系
- 白人

29. 生徒の主な障害(1つのみにマーク)

- 自閉症スペクトラム障害
- 盲ろう
- 聴覚障害
- 発達遅延
- 情緒障害
- 難聴
- 知的障害
- 重複障害
- 整形外科的障害
- その他の健康障害
- 特定の学習障害
- 発語障害または言語障害
- 外傷性脳損傷
- 失明を含む視覚障害

30. 施設(1つのみにマーク)

- ファリントン
- カイザー
- カイムキ
- カラニ
- マッキンリー
- ルーズベルト
- アイエア
- モアナルア
- ラドフォード
- レイレフア
- ミリラニ
- ワイアルア
- キャンベル
- カポレイ
- ワイアナエ
- ナナクリ
- パールシティ
- ワイパフ
- キャッスル
- カフク
- カイルア
- カラヘオ
- ヒロ
- ラウパホエホエ
- ワイアケア
- カウ
- ケアアウ
- パホア
- ホノカア
- ケアラケヘ
- コハラ
- コナワエナ
- ボールドウィン
- ケカウリケ
- マウイ
- ハナ
- ラハイナルナ
- ラナイ
- モロカイ
- カバア
- カウアイ
- ワイメア

- ご協力ありがとうございます。-

