



夏威夷教育部

家长参与调查 - 特殊教育

这是一项针对接受特殊教育服务的学生的家长调查。您的回复将有助于指导我们改进儿童和家庭的服务和成果的工作。请从下列选项中选择非常强烈不同意、强烈不同意、不同意、同意、强烈同意、非常强烈同意。在回复每一个陈述时，请想一想您和您的孩子在过去一年接受特殊教育的经历。您可以跳过任何您认为不适合您或您的孩子的任何项目。您的回复是保密的，并且将不会与您的孩子关联。

请仅使用铅笔



完全填充圆圈
错误



学校在与家长合作方面的努力

	非常强烈不同意	强烈不同意	不同意	同意	强烈同意	非常强烈同意
1. 在规划我孩子的课程时，我被认为是老师和其他专业人士的平等伙伴。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. 在为我孩子的过渡规划会议做准备时，我得到了一些关于我的孩子高中毕业后将会有哪些选项的信息。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. 在 IEP 会议上，我们讨论了我的企业孩子将如何参加全州的评估。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. 在 IEP 会议上，我们讨论了我的企业孩子需要的调整和修改。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. 我所有的关切和建议都被在 IEP 上进行了记录。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. 对于我的企业孩子不能在普通教室接受服务，他们给出了书面理由。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. 我了解到关于为残疾学生的家长提供帮助的组织的信息。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. 我曾被问及我对特殊教育服务如何满足我的企业孩子的需求的看法。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. 我的企业孩子的评估报告采用的是我理解的术语。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. 我收到的书面信息采用的是一种可以理解的方式。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. 老师有时间与我交谈。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. 老师把我当作一个团队成员。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

教师和行政人员:

13. - 寻求父母的意见。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. - 展示出在意残疾学生及其家人的需求。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. - 鼓励我参与决策过程。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. - 尊重我的文化传统。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. - 确保我完全理解程序上的保障措施 [联邦法律中关于保护家长权利的规则]。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

请翻页 ·



学校在与家长合作方面的努力（续）

非常强烈不同意 强烈不同意 不同意 同意 强烈同意 非常强烈同意

学校:

18. - 安排了一名工作人员来回答家长的疑问。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. - 定期与我就我的孩子在 IEP 目标上的进展进行沟通。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. - 让我选择能满足我孩子需求的服务。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. - 为家长提供关于特殊教育问题的培训。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. - 为家长提供多种与老师沟通的方式。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. - 为家长提供其在孩子的教育中发挥积极作用所需的帮助。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. - 提供可以帮助我的孩子完成离校之后的过渡的机构的信息。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. - 解释如果父母不同意学校的决定，他们有什么选项。	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. 孩子的年级

27. 孩子的年龄（岁）

28. 孩子的种族/民族（仅选择一项）

- 两个或更多种族
- 美洲印第安人或阿拉斯加原住民
- 亚裔
- 黑人或非裔美国人
- 西班牙裔或拉丁裔
- 夏威夷土著或其他太平洋岛民
- 白人

29. 孩子的主要残疾（仅选择一项）

- 自闭症谱系障碍
- 耳聋-失明
- 耳聋
- 发育迟缓
- 情感障碍
- 重听
- 智力障碍
- 多重残疾
- 骨科残疾
- 其他健康残疾
- 特定学习障碍
- 言语或语言障碍
- 创伤性脑损伤
- 视力障碍，包括失明

30. 综合设施（仅选择一项）

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Farrington | <input type="radio"/> Waianae | <input type="radio"/> Honokaa |
| <input type="radio"/> Kaiser | <input type="radio"/> Nanakuli | <input type="radio"/> Kealakehe |
| <input type="radio"/> Kaimuki | <input type="radio"/> Pearl City | <input type="radio"/> Kohala |
| <input type="radio"/> Kalani | <input type="radio"/> Waipahu | <input type="radio"/> Konawaena |
| <input type="radio"/> McKinley | <input type="radio"/> Castle | <input type="radio"/> Baldwin |
| <input type="radio"/> Roosevelt | <input type="radio"/> Kahuku | <input type="radio"/> Kekaulike |
| <input type="radio"/> Aiea | <input type="radio"/> Kailua | <input type="radio"/> Maui |
| <input type="radio"/> Moanalua | <input type="radio"/> Kalaheo | <input type="radio"/> Hana |
| <input type="radio"/> Radford | <input type="radio"/> Hilo | <input type="radio"/> Lahainaluna |
| <input type="radio"/> Leilehua | <input type="radio"/> Laupahoehoe | <input type="radio"/> Lanai |
| <input type="radio"/> Mililani | <input type="radio"/> Waiakea | <input type="radio"/> Molokai |
| <input type="radio"/> Waialua | <input type="radio"/> Ka'u | <input type="radio"/> Kapaa |
| <input type="radio"/> Campbell | <input type="radio"/> Keaau | <input type="radio"/> Kauai |
| <input type="radio"/> Kapolei | <input type="radio"/> Pahoa | <input type="radio"/> Waimea |

-感谢您的参与。-

