



Hawaii Department of Education Pesquisa de envolvimento dos pais - Educação especial

Esta é uma pesquisa para pais de alunos que recebem serviços de educação especial. As suas respostas ajudarão a orientar os esforços para aprimorar os serviços e os resultados das crianças e das famílias. Para cada uma das afirmações abaixo, selecione uma das seguintes opções de resposta: discordo totalmente, discordo muito, discordo, concordo, concordo muito, concordo totalmente.

Ao responder a cada afirmação, pense sobre a sua experiência e a de seu(sua) filho(a) na educação especial no último ano. Você pode pular qualquer item que ache que não se aplica a você ou a seu(sua) filho(a). As suas respostas são confidenciais e não podem ser vinculadas a seu(sua) filho(a).

**Se preferir preencher a pesquisa on-line, acesse www.hiparentsurvey.com.
Você também pode ler o código QR para acessar a pesquisa usando um dispositivo móvel.**



Use somente lápis.



Preencha completamente o círculo: ●

Incorreto: ⊗



Esforços da escola para uma parceria com os pais

	Discordo totalmente	Discordo muito	Discordo	Concordo	Concordo muito	Concordo totalmente
1. Sou considerado um(a) parceiro(a) igual aos professores e outros profissionais no planejamento do programa do(a) meu(minha) filho(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Em preparação para a reunião de planejamento de transição do(a) meu(minha) filho(a), recebi informações sobre as opções que ele/ela terá depois do ensino médio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Na reunião do programa de educação individualizada (Individualized Education Program, IEP), discutimos como meu(minha) filho(a) participaria nas avaliações nacionais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Na reunião do IEP, discutimos as adaptações e alterações de que meu(minha) filho(a) precisaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Todas as minhas preocupações e recomendações foram documentadas no IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Foi fornecida uma justificativa por escrito para todo o período em que meu(minha) filho(a) receberia os serviços na sala de aula regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Recebi informações sobre organizações que oferecem apoio a pais de alunos com necessidades especiais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Pediram a minha opinião sobre o quanto os serviços de educação especial estão atendendo às necessidades do(a) meu(minha) filho(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. O relatório de avaliação do(a) meu(minha) filho(a) é redigido em termos que eu entendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. As informações por escrito que eu recebo são escritas de forma fácil de entender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Os professores estão disponíveis para falar comigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Os professores me tratam como um membro da equipe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<u>Professores e administradores:</u>						
13. - buscam a opinião dos pais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. - demonstram sensibilidade às necessidades dos alunos com necessidades especiais e suas famílias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. - me encorajam a participar do processo de tomada de decisão.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. - respeitam minha herança cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. - fazem questão de saber se compreendi totalmente as garantias processuais [as regras da lei federal que protegem os direitos dos pais].	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Continua no verso ⇔



