



# Departamento de Educação do Hawaii

## Pesquisa de envolvimento dos pais - educação especial

É uma pesquisa para pais de alunos que recebem serviços de educação especial. Suas respostas ajudarão a orientar os esforços para melhorar os serviços e resultados para crianças e famílias. Para cada afirmação abaixo, selecione uma das seguintes opções de resposta: discordo total e profundamente, discordo totalmente, discordo, concordo, concordo totalmente, concordo total e profundamente. Ao responder a cada afirmação, pense sobre a sua experiência e a experiência do(a) seu(sua) filho(a) com a educação especial durante o ano passado. Você pode pular qualquer item que sinta que não se aplica a você ou ao(à) seu(sua) filho(a). As respostas são confidenciais e não podem ser vinculadas ao(à) seu(sua) filho(a).

Use apenas lápis



Preencha o círculo completamente  
Forma incorreta



### Esforços das escolas para fazer parceria com os pais

	Discordo total e profundamente	Discordo totalmente	Discordo	Concordo totalmente	Concordo total e profundamente
1. Sou considerado um parceiro igual aos professores e outros profissionais no planejamento do programa do(a) meu(minha) filho(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Na preparação para a reunião de planejamento de transição do(a) meu(minha) filho(a), recebi informações sobre as opções que ele(ela) terá depois do ensino médio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Na reunião do IEP [Individualized Education Program (Programa de educação individualizada)], conversamos sobre como meu(minha) filho(a) participaria das avaliações estaduais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Na reunião do IEP, discutimos as acomodações e modificações de que meu(minha) filho(a) precisaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Todas as minhas preocupações e recomendações foram documentadas no IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Forneceram uma justificativa por escrito para o fato de que meu(minha) filho(a) não receberia serviços na sala de aula regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Recebi informações sobre organizações que oferecem apoio a pais de alunos com deficiência.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Pediram minha opinião sobre como os serviços de educação especial estão atendendo às necessidades do(a) meu(minha) filho(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. O relatório de avaliação do(a) meu(minha) filho(a) está redigido em termos que compreendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. As informações escritas que recebo são escritas de forma compreensível.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Os professores estão disponíveis para falar comigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Os professores me tratam como se eu fosse parte da equipe.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Professores e administradores:

13. - procuram a opinião dos pais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. - mostram sensibilidade às necessidades dos alunos com deficiência e de suas famílias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. - incentivam a participar do processo de tomada de decisão.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. - respeitam minha herança cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. - verificam se compreendi totalmente as salvaguardas processuais [as regras da lei federal que protegem os direitos dos pais].	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vire a página ⇌



### Esforços das escolas para fazer parceria com os pais (cont.)

#### A escola:

	Discordo total e profundamente	Discordo totalmente	Discordo	Concordo	Concordo totalmente	Concordo total e profundamente
18. - tem uma pessoa na equipe que está disponível para responder às perguntas dos pais.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. - comunica-se regularmente comigo sobre o progresso do(a) meu(minha) filho(a) em relação às metas do IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. - me dá opções em relação aos serviços que atendem às necessidades do(a) meu(minha) filho(a).	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. - oferece treinamento aos pais sobre questões de educação especial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. - oferece aos pais várias maneiras para se comunicarem com os professores.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. - dá aos pais a ajuda de que podem precisar para desempenhar um papel ativo na educação dos filhos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. - fornece informações sobre agências que podem ajudar meu(minha) filho(filha) na transição escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. - explica quais opções os pais têm se discordarem de uma decisão da escola.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Série do(a) filho(a)

27. Idade do(a) filho(a)

28. Raça/etnia do filho(a) (Marque apenas uma opção)

- Duas raças ou mais
- Índia americana ou nativa do Alasca
- Asiática
- Negra ou afro-americana
- Hispânica ou latina
- Havaiana nativa ou outra habitante da ilha do Pacífico
- Branco

29. Deficiência principal da criança (Marque apenas uma opção)

- Transtorno do espectro autista
- Surdocegueira
- Surdez
- Atraso no desenvolvimento
- Inaptidão emocional
- Deficiência auditiva
- Atraso cognitivo
- Deficiências múltiplas
- Deficiência ortopédica
- Outra deficiência de saúde
- Deficiência de aprendizagem específica
- Deficiência de fala ou linguagem
- Lesão cerebral traumática
- Deficiência visual, incluindo cegueira

30. Localidade (Marque apenas uma opção)

- Farrington
- Kaiser
- Kaimuki
- Kalani
- McKinley
- Roosevelt
- Aiea
- Moanalua
- Radford
- Leilehua
- Milliani
- Waialua
- Campbell
- Kapolei
- Waianae
- Nanakuli
- Pearl City
- Waipahu
- Castle
- Kahuku
- Kailua
- Kalaheo
- Hilo
- Laupahoehoe
- Waiakea
- Ka'u
- Keaau
- Pahoia
- Honokaa
- Kealakehe
- Kohala
- Konawaena
- Baldwin
- Kekaulike
- Maui
- Hana
- Lahainaluna
- Lanai
- Molokai
- Kapaa
- Kauai
- Waimea

**-Agradecemos sua participação.-**

