




Departamento de educación de Hawái

Encuesta sobre la participación de los padres - Educación especial

Esta es una encuesta para padres de estudiantes que reciben servicios de educación especial. Sus respuestas ayudarán a orientar los esfuerzos para mejorar los servicios y los resultados para los niños y sus familias. Para cada declaración a continuación, seleccione una de las siguientes opciones de respuesta: totalmente en desacuerdo, muy en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, muy de acuerdo, totalmente de acuerdo. Al responder a cada afirmación, piense en su experiencia y la experiencia de su hijo con respecto a la educación especial durante el año pasado. Usted puede omitir cualquier elemento que crea que no se aplica a usted o su hijo. Sus respuestas son confidenciales y no se pueden vincular a su hijo.

Use solo lápiz  Complete el círculo por completo Incorrecto

Esfuerzos de las escuelas para asociarse con los padres

	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1. Se me considera un socio igualitario con los maestros y otros profesionales en la planificación del programa de mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. En preparación para la reunión de planificación de transición de mi hijo, me dieron información sobre las opciones que tendrá mi hijo después de la escuela secundaria.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. En la reunión del Programa de Educación Individualizada (Individualized Education Program, IEP), discutimos cómo mi hijo participaría en las evaluaciones estatales.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. En la reunión del IEP, discutimos las adaptaciones y modificaciones que necesitaría mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Todas mis preocupaciones y recomendaciones se documentaron en el IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Se proporcionó una justificación por escrito de la medida en que mi hijo no recibiría servicios en el salón de clases regular.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Me dieron información sobre organizaciones que ofrecen apoyo a los padres de estudiantes con discapacidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Me han pedido mi opinión sobre qué tan bien los servicios de educación especial satisfacen las necesidades de mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. El informe de evaluación de mi hijo está escrito en términos que yo entiendo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. La información escrita que recibo está escrita de manera comprensible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Los profesores están disponibles para hablar conmigo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Los profesores me tratan como a un miembro del equipo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Los maestros y administradores:

13. - buscan la opinión de los padres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. - muestran sensibilidad frente a las necesidades de los estudiantes con discapacidades y sus familias.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. - me animan a participar en el proceso de toma de decisiones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. - respetan mi herencia cultural.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. - se aseguran de que yo haya entendido completamente las garantías procesales [las reglas de la ley federal que protegen los derechos de los padres].	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Por favor pase la página ⇌



Esfuerzos de las escuelas para asociarse con los padres (cont.)

La escuela:

	Totalmente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo	Totalmente de acuerdo
18. - tiene una persona en el personal que está disponible para responder las preguntas de los padres.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. - se comunica regularmente conmigo sobre el progreso de mi hijo en las metas del IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. - me da opciones con respecto a los servicios que abordan las necesidades de mi hijo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. - ofrece capacitación a los padres sobre temas de educación especial.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. - ofrece a los padres una variedad de formas de comunicarse con los maestros.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. - brinda a los padres la ayuda que pueden necesitar para desempeñar un papel activo en la educación de sus hijos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. - proporciona información sobre agencias que pueden ayudar a mi hijo en la transición de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. - explica qué opciones tienen los padres si no están de acuerdo con una decisión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Año escolar del estudiante

--	--

27. Edad del estudiante en años

--	--

28. Raza/origen étnico del estudiante (Seleccione solo uno con un círculo)

- Dos o más razas
- Indio americano o nativo de Alaska
- Asiático
- Negro o afroamericano
- Hispano o latino
- Nativo de Hawái u otra isla del Pacífico
- Blanco

29. Discapacidad primaria del estudiante (Seleccione solo una con un círculo)

- Desorden del espectro autista
- Sordera-ceguera
- Sordera
- Retraso en el desarrollo
- Discapacidad emocional
- Problemas de audición
- Discapacidad intelectual
- Discapacidades múltiples
- Discapacidad ortopédica
- Otra discapacidad de salud
- Discapacidad específica de aprendizaje
- Discapacidad del habla o del lenguaje
- Lesión cerebral traumática
- Discapacidad visual, incluida la ceguera

30. Complejo (Seleccione solo uno con un círculo)

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Farrington | <input type="radio"/> Waianae | <input type="radio"/> Honokaa |
| <input type="radio"/> Kaiser | <input type="radio"/> Nanakuli | <input type="radio"/> Kealahake |
| <input type="radio"/> Kaimuki | <input type="radio"/> Pearl City | <input type="radio"/> Kohala |
| <input type="radio"/> Kalani | <input type="radio"/> Waipahu | <input type="radio"/> Konawaena |
| <input type="radio"/> McKinley | <input type="radio"/> Castle | <input type="radio"/> Baldwin |
| <input type="radio"/> Roosevelt | <input type="radio"/> Kahuku | <input type="radio"/> Kekaulike |
| <input type="radio"/> Aiea | <input type="radio"/> Kailua | <input type="radio"/> Maui |
| <input type="radio"/> Moanalua | <input type="radio"/> Kalaheo | <input type="radio"/> Hana |
| <input type="radio"/> Radford | <input type="radio"/> Hilo | <input type="radio"/> Lahainaluna |
| <input type="radio"/> Leilehua | <input type="radio"/> Laupahoehoe | <input type="radio"/> Lanai |
| <input type="radio"/> Mililani | <input type="radio"/> Waiakea | <input type="radio"/> Molokai |
| <input type="radio"/> Waialua | <input type="radio"/> Ka'u | <input type="radio"/> Kapaa |
| <input type="radio"/> Campbell | <input type="radio"/> Keaau | <input type="radio"/> Kauai |
| <input type="radio"/> Kapolei | <input type="radio"/> Paho | <input type="radio"/> Waimea |

-Gracias por su participación.-

--

