




# Hawaii Department of Education

## Survey sa Pakikilahok ng Magulang - Espesyal na Edukasyon

Ito ay isang survey para sa mga magulang ng mga mag-aaral na tumatangap ng mga serbisyo sa espesyal na edukasyon. Makakatulong ang inyong mga sagot sa paggabay sa mga pagsisikap na pahasayin ang mga serbisyo at resulta para sa mga bata at pamilya. Para sa bawat pahayag sa ibaba, mangyaring pumili ng isa sa mga sumusunod na pagpipilian ng sagot: talagang hindi sumasang-ayon, lubos na hindi sumasang-ayon, hindi sumasang-ayon, sumasang-ayon, lubos na sumasang-ayon, talagang sumasang-ayon. Sa pagsagot sa bawat pahayag, isipin ang inyong karanasan at ang karanasan ng inyong anak sa espesyal na edukasyon sa nakalipas na taon. Maaari niyong laktawan ang anumang item na sa tingin ninyo ay hindi nalalapat sa inyo o sa inyong anak. Ituturing na kumpidensyal ang inyong mga sagot at hindi mauugnay ang mga ito sa inyong anak.

Gumamit lang ng lapis  Punan nang buo ang bilog Mali

### Mga Pagsisikap ng Mga Paaralan na Makipagtulungan sa Mga Magulang

	Talagang Sumasang-ayon	Lubos na Sumasang-ayon	Hindi Sumasang-ayon	Sumasang-ayon	Lubos na Sumasang-ayon	Talagang Sumasang-ayon
1. Itinuturing akong kapantay na kasangga ng mga guro at iba pang propesyonal sa pagpapalano ng programa ng aking anak.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Sa paghahanda para sa pagpupulong sa pagpapalano ng paglipat ng aking anak, binigyan ako ng impormasyon tungkol sa mga posibleng opsyon ng aking anak pagkatapos niya sa paaralang sekundarya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Sa pagpupulong ng IEP, tinalakay namin kung paano makikilahok ang aking anak sa mga pang-estadong pagtatasa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Sa pagpupulong ng IEP, tinalakay namin ang mga akomodasyon at pagbabagong kakailanganin ng aking anak.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Naisadokumento ang lahat ng aking alalahanin at rekomendasyon sa IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Nagbigay ng nakasulat na batayan para sa hangganang hindi makakatanggap ng mga serbisyo ang aking anak sa regular na silid-aralan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Binigyan ako ng impormasyon tungkol sa mga organisasyong nag-aalok ng suporta para sa mga magulang ng mga mag-aaral na may mga kapansanan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Hiningan ako ng aking opinyon tungkol sa kung gaano kahusay na natutugunan ng mga serbisyo sa espesyal na edukasyon ang mga pangangailangan ng aking anak.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Isinulat ang ulat sa ebalwasyon ng aking anak gamit ang mga terminong nauunawaan ko.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Nakasulat ang natatanggap kong nakasulat na impormasyon sa paraang nauunawaan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. May oras ang mga guro para makipag-usap sa akin.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Itinuturing ako bilang miyembro ng pangkat ng mga guro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Ang mga guro at administrator ay:

13. - nanghihingi ng input ng magulang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. - nagpapakita ng pagiging sensitibo sa mga pangangailangan ng mga mag-aaral na may mga kapansanan at ng kanilang mga pamilya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. - nanghihikayat sa akin na lumahok sa proseso ng pagpapasya.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. - nagpapakita ng respeto sa aking kultural na pinagmulan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. - tinitiyak na ganap kong nauunawaan ang Mga Pag-iingat sa Hakbangin [ang mga panuntunan sa pederal na batas na nagpoprotekta sa mga karapatan ng mga magulang].	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Pakilipat ang pahina ⇄



**Mga Pagsisikap ng Mga Paaralan na Makipagtulungan sa Mga Magulang (ipinagpatuloy)**

Ang paaralan ay:

	Talagang Hindi Sumasang-ayon	Lubos na Hindi Sumasang-ayon	Hindi Sumasang-ayon	Lubos na Sumasang-ayon	Talagang Sumasang-ayon
18. - may tauhang available para sumagot sa mga tanong ng mga magulang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. - regular na nakikipag-ugnayan sa akin tungkol sa progreso ng aking anak sa mga layunin ng IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. - nagbibigay sa akin ng mga pagpipilian tungkol sa mga serbisyong tumutugon sa mga pangangailangan ng aking anak.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. - nag-aalok sa mga magulang ng pagsasanay tungkol sa mga isyu sa espesyal na edukasyon.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. - nag-aalok sa mga magulang ng maraming paraan para makipag-ugnayan sa mga guro.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. - nagbibigay sa mga magulang ng tulong na maaaring kailanganin nila para sa aktibong pagganap sa edukasyon ng kanilang anak.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. - nagbibigay ng impormasyon tungkol sa mga ahensyang maaaring makatulong sa aking anak para sa paglipat mula sa paaralan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. - nagbibigay ng paliwanag tungkol sa kung ano ang mga opsyon na mayroon ang mga magulang kung hindi sila sumasang-ayon sa pagpapasya ng paaralan.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**26. Baitang ng Anak**

--	--

**27. Edad ng Bata sa Taon**

--	--

**28. Lahi / Etnisidad ng Bata** (Mag-bubble lang ng isa)

- Dalawa o higit pang lahi
- American Indian o Alaskan Native
- Asian
- Black o African-American
- Hispanic o Latino
- Native Hawaiian o Iba Pang Pacific Islander
- White

**29. Pangunahing Kapansanan ng Bata** (Mag-bubble lang ng isa)

- Autism Spectrum Disorder
- Pagkabingi-Pagkabulag
- Pagkabingi
- Developmental Delay
- Kapansanang Nauugnay sa Emosyon
- Nahihirapang Makarinig
- Kapansanang Nauugnay sa Pag-iisip
- Maraming Kapansanan
- Kapansanang Nauugnay sa Pisikal na Katawan
- Iba Pang Kapansanan sa Kalusugan
- Partikular na Kapansanan sa Pagkatuto
- Kapansanan sa Pagsasalita o Wika
- Traumatic Brain Injury
- Kapansanan sa Paningin kabilang ang Pagkabulag

**30. Complex** (Mag-bubble lang ng isa)

- |                                  |                                   |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Farrington | <input type="radio"/> Waianae     | <input type="radio"/> Honokaa     |
| <input type="radio"/> Kaiser     | <input type="radio"/> Nanakuli    | <input type="radio"/> Kealakehe   |
| <input type="radio"/> Kaimuki    | <input type="radio"/> Pearl City  | <input type="radio"/> Kohala      |
| <input type="radio"/> Kalani     | <input type="radio"/> Waipahu     | <input type="radio"/> Konawaena   |
| <input type="radio"/> McKinley   | <input type="radio"/> Castle      | <input type="radio"/> Baldwin     |
| <input type="radio"/> Roosevelt  | <input type="radio"/> Kahuku      | <input type="radio"/> Kekaulike   |
| <input type="radio"/> Aiea       | <input type="radio"/> Kailua      | <input type="radio"/> Maui        |
| <input type="radio"/> Moanalua   | <input type="radio"/> Kalaheo     | <input type="radio"/> Hana        |
| <input type="radio"/> Radford    | <input type="radio"/> Hilo        | <input type="radio"/> Lahainaluna |
| <input type="radio"/> Leilehua   | <input type="radio"/> Laupahoehoe | <input type="radio"/> Lanai       |
| <input type="radio"/> Mililani   | <input type="radio"/> Waiakea     | <input type="radio"/> Molokai     |
| <input type="radio"/> Waialua    | <input type="radio"/> Ka'u        | <input type="radio"/> Kapaa       |
| <input type="radio"/> Campbell   | <input type="radio"/> Keaau       | <input type="radio"/> Kauai       |
| <input type="radio"/> Kapolei    | <input type="radio"/> Pahoia      | <input type="radio"/> Waimea      |

**-Salamat sa inyong pakikilahok.-**

--

