



กระทรวงศึกษาธิการฮาวาย

แบบสำรวจการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง - การศึกษาพิเศษ

เป็นการสำรวจความคิดเห็นสำหรับผู้ปกครองของนักเรียนที่ได้รับบริการการศึกษาพิเศษ คำตอบของคุณจะช่วยให้เราปรับปรุงบริการและผลลัพธ์สำหรับเด็กและครอบครัว สำหรับข้อความแต่ละข้อความด้านล่างนี้ โปรดเลือกตัวเลือกคำตอบดังต่อไปนี้: ไม่เห็นด้วยอย่างมากที่สุด ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ไม่เห็นด้วย เห็นด้วย เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วยอย่างมากที่สุด ในการตอบข้อความแต่ละข้อ ให้นำเครื่องหมายของคุณและประสบการณ์ของคุณมาพิจารณาว่าคุณมีความรู้เกี่ยวกับเรื่องนี้หรือไม่ คุณสามารถข้ามรายการใด ๆ ที่คุณคิดว่าไม่มีผลกับคุณหรือบุตรหลานของคุณ คำตอบของคุณจะเป็นความลับและไม่สามารถเชื่อมโยงกับบุตรหลานของคุณได้

ใช้ดินสอเท่านั้น กรอกข้อมูลในวงกลมให้ครบถ้วน

ความพยายามของโรงเรียนในการเป็นพันธมิตรกับผู้ปกครอง

	ไม่เห็นด้วยอย่างมากที่สุด	ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วยอย่างยิ่ง	เห็นด้วยอย่างมากที่สุด
1. ฉันถือเป็นพันธมิตรที่เท่าเทียมกับคุณครูและผู้เชี่ยวชาญด้านอื่น ๆ ในการวางแผนโครงการของบุตรหลานของฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. ในการเตรียมการสำหรับการประชุมวางแผนการเปลี่ยนผ่านของบุตรหลานฉัน มีการได้รับข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกที่บุตรหลานของฉันมีหลังจากจบมัธยมปลาย	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. ในการประชุม IEP เราได้หารือกันว่าบุตรหลานของฉันจะเข้าร่วมการประเมินที่ครอบคลุมทั้งรัฐได้อย่างไร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. ในการประชุม IEP เราได้หารือเกี่ยวกับที่พักและการเปลี่ยนแปลงที่จำเป็นต่อบุตรหลานของฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. ข้อกังวลและคำแนะนำทั้งหมดของฉันได้รับการบันทึกไว้ใน IEP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. มีการให้เหตุผลเป็นลายลักษณ์อักษรสำหรับการประเมินที่ทำให้บุตรหลานของฉันไม่ได้รับบริการในห้องเรียนปกติ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. ฉันได้รับข้อมูลเกี่ยวกับครั้งที่ให้การสนับสนุนผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความพิการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. ฉันถูกถามความคิดเห็นว่าบริการการศึกษาพิเศษตอบสนองต่อความต้องการของบุตรหลานของฉันได้ดีเพียงใด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. รายงานการประเมินผลของบุตรหลานของฉันเขียนด้วยเงื่อนไขที่ฉันเข้าใจได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. ข้อมูลเป็นลายลักษณ์อักษรที่ฉันได้รับเขียนด้วยวิธีที่เข้าใจได้	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. คุณครูพร้อมที่จะพูดคุยกับฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. คุณครูปฏิบัติต่อฉันเหมือนสมาชิกในทีม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

คุณครูและผู้บริหาร

13. - ค้นหาข้อมูลผู้ปกครอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. - แสดงการตอบสนองต่อความจำเป็นของนักเรียนพิการและครอบครัวของพวกเขาอย่างรวดเร็ว	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. - สนับสนุนให้ฉันมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. - เคารพมรดกทางวัฒนธรรมของฉัน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. - ตรวจสอบให้แน่ใจว่าฉันเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการป้องกันตามขั้นตอน [หลักเกณฑ์ในกฎหมายของรัฐบาลกลางที่คุ้มครองสิทธิของผู้ปกครอง]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

โปรดพลิกไปอีกหน้า



ความพยายามของโรงเรียนในการร่วมมือกับผู้ปกครอง (ต่อ)

โรงเรียน:

	ไม่เกี่ยวข้องเลย	ไม่เกี่ยวข้องบ้าง	ไม่เกี่ยวข้อง	เกี่ยวข้อง	เกี่ยวข้องบ้าง	เกี่ยวข้องอย่างมาก
18. - มีเจ้าหน้าที่คอยตอบคำถามของผู้ปกครอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. - สื่อสารกับกันเป็นประจำเกี่ยวกับความก้าวหน้าของบุตรหลานของจนถึงเป้าหมาย IEP	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. - ให้ทางเลือกแก่จนถึงบริการที่ตอบสนองความต้องการของบุตรหลานของ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. - เสนอการฝึกอบรมแก่ผู้ปกครองเกี่ยวกับประเด็นของการศึกษาพิเศษ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. - นำเสนอการสื่อสารหลากหลายวิธีกับคุณครูแก่ผู้ปกครอง	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. - ให้ความช่วยเหลือแก่ผู้ปกครองที่พวกเขาอาจจำเป็นต้องมีบทบาทอย่างแข็งขันในการศึกษาของบุตรหลาน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. - ให้ข้อมูลเกี่ยวกับหน่วยงานที่สามารถช่วยเหลือบุตรหลานของในการเปลี่ยนผ่านจากโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. - อธิบายว่าผู้ปกครองมีทางเลือกอะไรบ้าง หากพวกเขาไม่เห็นด้วยกับการตัดสินใจของโรงเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. ระดับชั้นเรียนของบุตรหลาน

--	--

27. อายุบุตรหลาน (ปี)

--	--

28. เชื้อชาติ / ชาติพันธุ์ของบุตรหลาน (ทำเครื่องหมายข้อเดียวเท่านั้น)

- สองเชื้อชาติหรือมากกว่า
- คนพื้นเมืองอเมริกันหรือลาสตา
- คนเอเชีย
- คนผิวสีหรือแอฟริกัน - อเมริกัน
- คนฮิสแปนิกหรือลาติน
- คนพื้นเมืองฮาวายหรือคนที่อาศัยบนหมู่เกาะในแปซิฟิกอื่น
- คนผิวขาว

29. ความพิการหลักของบุตรหลาน (ทำเครื่องหมายข้อเดียวเท่านั้น)

- ไร้ออทิสติก
- นูหนวก - ดาบอด
- นูหนวก
- พัฒนาการการล่าช้า
- ความบกพร่องทางอารมณ์
- อากาหูตึง
- ความบกพร่องทางสติปัญญา
- ความพิการซ้ำซ้อน
- ความพิการทางกระดูก
- ความพิการทางสุขภาพอื่น ๆ
- ความบกพร่องทางการเรียนรู้เฉพาะทาง
- ความบกพร่องทางการพูดหรือภาษา
- ภาวะบกพร่อง
- ความพิการทางการมองเห็น รวมถึงดาบอด

30. บริเวณของคอมเพล็กซ์ (ทำเครื่องหมายข้อเดียวเท่านั้น)

- | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Farrington | <input type="radio"/> Waianae | <input type="radio"/> Honokaa |
| <input type="radio"/> Kaiser | <input type="radio"/> Nanakuli | <input type="radio"/> Kealahoe |
| <input type="radio"/> Kaimuki | <input type="radio"/> Pearl City | <input type="radio"/> Kohala |
| <input type="radio"/> Kalani | <input type="radio"/> Waipahu | <input type="radio"/> Konawaena |
| <input type="radio"/> McKinley | <input type="radio"/> Castle | <input type="radio"/> Baldwin |
| <input type="radio"/> Roosevelt | <input type="radio"/> Kahuku | <input type="radio"/> Kekaulike |
| <input type="radio"/> Aiea | <input type="radio"/> Kailua | <input type="radio"/> Maui |
| <input type="radio"/> Moanalua | <input type="radio"/> Kalaheo | <input type="radio"/> Hana |
| <input type="radio"/> Radford | <input type="radio"/> Hilo | <input type="radio"/> Lahainaluna |
| <input type="radio"/> Leilehua | <input type="radio"/> Laupahoehoe | <input type="radio"/> Lanai |
| <input type="radio"/> Mililani | <input type="radio"/> Waiakea | <input type="radio"/> Molokai |
| <input type="radio"/> Waiialua | <input type="radio"/> Ka'u | <input type="radio"/> Kapaa |
| <input type="radio"/> Campbell | <input type="radio"/> Keaau | <input type="radio"/> Kauai |
| <input type="radio"/> Kapolei | <input type="radio"/> Pahoa | <input type="radio"/> Waimea |

-ขอบคุณสำหรับความร่วมมือ-

