



# Sở Giáo Dục Tiểu Bang Hawaii

## Khảo sát về sự Tham gia của Cha Mẹ - Giáo dục Đặc biệt

Đây là cuộc khảo sát dành cho cha mẹ của những học sinh nhận được các dịch vụ giáo dục đặc biệt. Câu trả lời của quý vị sẽ giúp định hướng các nỗ lực cải thiện dịch vụ và kết quả cho trẻ em và gia đình. Đối với mỗi câu dưới đây, vui lòng chọn một trong các câu trả lời sau: vô cùng phản đối, rất phản đối, phản đối, đồng ý, rất đồng ý, vô cùng đồng ý. Khi trả lời từng câu, hãy nghĩ về trải nghiệm của quý vị và con quý vị với chương trình giáo dục đặc biệt trong năm qua. Quý vị có thể bỏ qua bất cứ câu nào quý vị cảm thấy không phù hợp với quý vị hay con mình. Câu trả lời của quý vị được giữ kín và sẽ không được kết nối với con quý vị.

Chỉ dùng bút chì



Tô kín hình tròn  
Không đúng



Vô cùng Phản đối

Rất Phản đối

Phản đối

Đồng ý

Rất đồng ý

Vô cùng Đồng ý

### Nỗ lực của Nhà trường trong việc Hợp tác với Cha mẹ

1. Tôi được coi là một đối tác bình đẳng với các giáo viên và các chuyên gia khác trong việc lập kế hoạch cho chương trình của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Để chuẩn bị cho cuộc họp để lập kế hoạch chuyển tiếp cho con tôi, tôi đã được cung cấp thông tin về các lựa chọn mà con tôi sẽ có sau khi tốt nghiệp trung học.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Tại cuộc họp IEP, chúng tôi đã thảo luận về cách con tôi sẽ tham gia vào các cuộc đánh giá trên toàn tiểu bang.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. Tại cuộc họp IEP, chúng tôi đã thảo luận về các điều chỉnh và sửa đổi mà con tôi sẽ cần.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Tất cả các mối lo ngại và đề xuất của tôi đã được ghi lại trong IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. Lý do đã được đưa ra bằng văn bản về mức độ mà con tôi sẽ không nhận được các dịch vụ trong lớp học bình thường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Tôi đã được cung cấp thông tin về các tổ chức hỗ trợ cho cha mẹ của học sinh khuyết tật.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. Tôi đã được hỏi ý kiến về việc các dịch vụ giáo dục đặc biệt đang đáp ứng nhu cầu của con tôi ở mức độ nào.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Báo cáo đánh giá của con tôi được viết theo những thuật ngữ mà tôi hiểu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Thông tin bằng văn bản mà tôi nhận được được viết theo cách dễ hiểu.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Giáo viên sẵn sàng nói chuyện với tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Giáo viên đối xử với tôi như một thành viên trong nhóm.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### Giáo viên và nhân viên quản lý hành chính:

13. - hỏi ý kiến từ cha mẹ.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. - thể hiện sự nhạy cảm với nhu cầu của học sinh khuyết tật và gia đình của các em.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. - khuyến khích tôi tham gia vào quá trình ra quyết định.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. - tôn trọng di sản văn hóa của tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. - đảm bảo rằng tôi đã hiểu đầy đủ các Biện pháp Bảo vệ theo Thủ tục [các quy tắc trong luật liên bang nhằm bảo vệ quyền của cha mẹ].	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vui lòng ghi trang



## Nỗ lực của Nhà trường trong việc Hợp tác với Cha mẹ (tiếp tục)

### Nhà trường:

	Vô cùng Phản đối	Rất Phản đối	Phản đối	Đồng ý	Rất đồng ý	Vô cùng Đồng ý
18. - có một nhân viên sẵn sàng trả lời các câu hỏi của phụ huynh.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. - thường xuyên trao đổi thông tin với tôi về sự tiến bộ của con tôi nhằm đạt được các mục tiêu IEP.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. - cho tôi các lựa chọn liên quan đến các dịch vụ đáp ứng nhu cầu của con tôi.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. - cung cấp các buổi tập huấn cho cha mẹ về các vấn đề giáo dục đặc biệt.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. - cung cấp cho cha mẹ nhiều cách thức khác nhau để trao đổi thông tin với giáo viên.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. - cung cấp cho cha mẹ sự giúp đỡ mà họ có thể cần để đóng một vai trò tích cực trong việc học tập của con em mình.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. - cung cấp thông tin về các cơ quan có thể hỗ trợ con tôi trong quá trình chuyển tiếp sau khi ra trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. - giải thích cho cha mẹ về những lựa chọn họ có nếu họ không đồng ý với quyết định của nhà trường.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 26. Lớp của Trẻ

### 27. Tuổi của Trẻ tính theo Năm

### 28. Chủng tộc / Sắc tộc của Trẻ (Chỉ tô vào một ô)

- Hai chủng tộc hoặc nhiều hơn
- Người Bản địa Mỹ hoặc Alaska
- Châu Á
- Da đen hoặc Mỹ gốc Phi
- Tây Ban Nha hoặc Mỹ gốc Latin
- Người Bản địa Hawaii hoặc Cư dân đảo Thái Bình Dương khác
- Da trắng

### 29. Khuyết tật Chính của Trẻ (Chỉ tô vào một ô)

- Hội chứng Tự kỷ
- Khiếm thính - Khiếm thị
- Khiếm thính
- Chậm Phát triển
- Khuyết tật về Cảm xúc
- Lãng tai
- Khuyết tật Trí tuệ
- Đa Khuyết tật
- Khuyết tật về Cơ xương
- Khuyết tật Sức khỏe Khác
- Khuyết tật Cụ thể về Học tập
- Khuyết tật về Giọng nói hoặc Ngôn ngữ
- Chấn thương sọ não
- Khuyết tật Thị giác bao gồm Khiếm thị

### 30. Học khu (Chỉ tô vào một ô)

- |                                  |                                   |                                   |
|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="radio"/> Farrington | <input type="radio"/> Waianae     | <input type="radio"/> Honokaa     |
| <input type="radio"/> Kaiser     | <input type="radio"/> Nanakuli    | <input type="radio"/> Kealakehe   |
| <input type="radio"/> Kaimuki    | <input type="radio"/> Pearl City  | <input type="radio"/> Kohala      |
| <input type="radio"/> Kalani     | <input type="radio"/> Waipahu     | <input type="radio"/> Konawaena   |
| <input type="radio"/> McKinley   | <input type="radio"/> Castle      | <input type="radio"/> Baldwin     |
| <input type="radio"/> Roosevelt  | <input type="radio"/> Kahuku      | <input type="radio"/> Kekaulike   |
| <input type="radio"/> Aiea       | <input type="radio"/> Kailua      | <input type="radio"/> Maui        |
| <input type="radio"/> Moanalua   | <input type="radio"/> Kalaheo     | <input type="radio"/> Hana        |
| <input type="radio"/> Radford    | <input type="radio"/> Hilo        | <input type="radio"/> Lahainaluna |
| <input type="radio"/> Leilehua   | <input type="radio"/> Laupahoehoe | <input type="radio"/> Lanai       |
| <input type="radio"/> Mililani   | <input type="radio"/> Waiakea     | <input type="radio"/> Molokai     |
| <input type="radio"/> Waialua    | <input type="radio"/> Ka'u        | <input type="radio"/> Kapaa       |
| <input type="radio"/> Campbell   | <input type="radio"/> Keaau       | <input type="radio"/> Kauai       |
| <input type="radio"/> Kapolei    | <input type="radio"/> Pahoa       | <input type="radio"/> Waimea      |

**-Cám ơn quý vị đã tham gia khảo sát.-**

